

# **PROFESSIONE GEOMETRA**

## INVESTIRE SUI GIOVANI È LA SFIDA PIÙ IMPORTANTE

PRESENTAZIONE DI

**Maurizio Savoncelli**

Presidente del Consiglio Nazionale Geometri e Geometri Laureati

- CAT
- PROFESSIONI TECNICHE  
PER L'EDILIZIA E IL  
TERRITORIO (LP-01)

# Geometra

# Laureato



# **PARTE 1**



**LE ISCRIZIONI AL PRIMO ANNO  
DELL'ISTITUTO TECNICO –  
SETTORE TECNOLOGICO  
INDIRIZZO COSTRUZIONI,  
AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)**

**SERIE STORICA**  
anni scolastici dal 2013/2014 al 2022/2023

# 2010

Il varo della **Riforma Gelmini** segna il passaggio **dall'Istituto Tecnico per Geometri (ITG) all'istituto tecnico - settore tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)**.

Nella **descrizione ministeriale**, il CAT “*prepara chi vuole entrare nel campo dell’edilizia, delle costruzioni, della tutela ambientale e della sicurezza nei luoghi di lavoro*”.

# IL CORSO DI STUDI CAT RINNOVATO O DIFFERENTE?

È SUDDIVISO  
in **due bienni** e un **quinto anno**:

- il primo biennio è caratterizzato da **insegnamenti di base** (italiano, storia, geografia, matematica e lingua straniera) e **materie tecnico-scientifiche** (chimica, fisica, disegno tecnico);
- il secondo e l'ultimo anno da **materie professionalizzanti** come estimo, topografia e scienza delle costruzioni.

È ARTICOLATO IN

- “**Costruzioni, Ambiente e Territorio**”
- “**Geotecnico**”

ed è inoltre prevista l'opzione

- “**Tecnologie del legno nelle costruzioni**” (56 gli istituti censiti nell'a.s. 2021/2022 “*Elaborazione Ufficio di Statistica MI, fonte: Organico di fatto 2021/2022*”).

I CAT rientrano nel novero degli istituti ammessi alla **sperimentazione dei percorsi quadriennali**, avviata nell'a.s. 2018/2019 su **100 classi**, passate poi a **192** nell'a.s. 2019/2020 (144 licei e 48 istituti tecnici).

Il numero salirà a **1000** nell'a.s. 2022/2023 (le domande di attivazione si sono concluse il 4 gennaio 2022), **in coerenza con gli obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza** (PNRR).

## AS 2013/2014

Il MIUR avvia le rilevazioni delle iscrizioni al primo anno in base all'**indirizzo di studio** (e non solo al tipo di istituto).

## AS 2022/2023

Si conclude il primo decennio di **rilevazione dei dati post-riforma**.

## **IL REPORT CNGeGL (SU DATI MIUR)**

Per l'occasione, il CNGeGL ha elaborato il report **“Le iscrizioni al primo anno dell'istituto tecnico – settore tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) – Serie storica anni scolastici dal 2013/2014 al 2022/2023”** analizzando e comparando **trend** a livello **nazionale, regionale e provinciale.**

**A COROLLARIO:**  
**indicazioni quantitative** di due fenomeni fortemente correlati all'andamento nazionale delle iscrizioni: **il calo demografico e l'aumento della dispersione scolastica.**

## UNO STRUMENTO

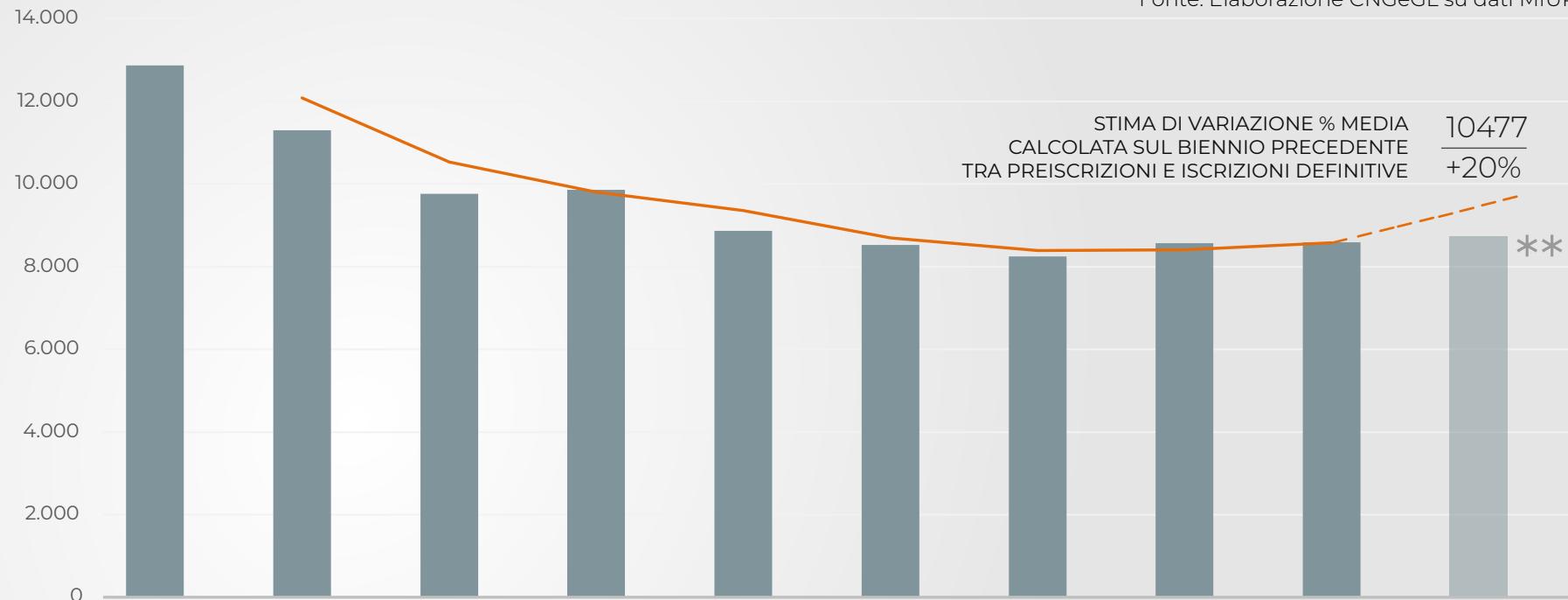
AL SERVIZIO DELLE POLITICHE DI ORIENTAMENTO

La **disaggregazione dei dati per regione e per genere** può offrire numerosi spunti di riflessione per ciò che concerne i **progetti e le politiche di orientamento** promossi dalla **Fondazione Geometri Italiani** sul territorio, in collaborazione con i **Collegi provinciali dei Geometri e Geometri Laureati**.

In questa sede sarà fornita una **sintesi del report**; la **versione completa** sarà inviata a tutti i Presidenti di Collegio con le consuete modalità.

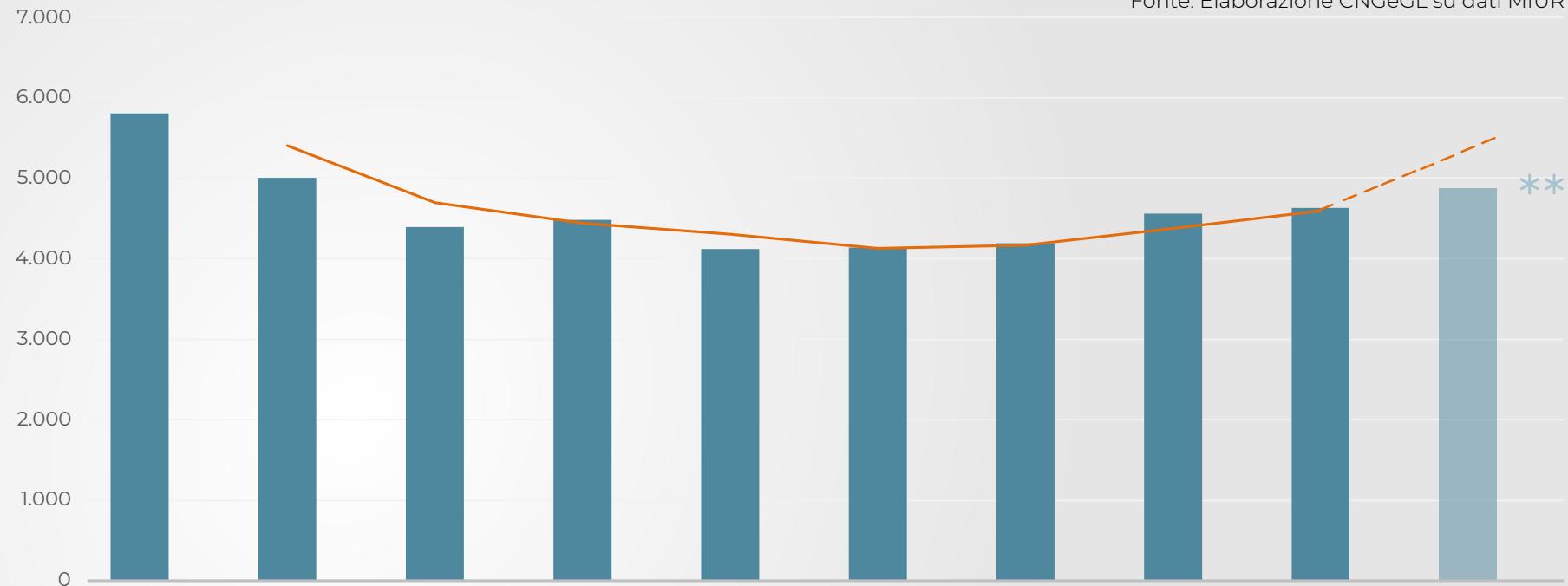
# SINTESI DEL REPORT

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO NAZIONALE



\*Le iscrizioni relative all'a.s. 2021-2022 comprendono i dati del Trentino Alto Adige: 20 iscritti, dei quali 15 maschi e 5 femmine, che non sono pervenuti negli anni precedenti.  
\*\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO NAZIONALE AREA NORD



\*Le iscrizioni relative all'a.s. 2021-2022 comprendono i dati del Trentino Alto Adige: 20 iscritti, dei quali 15 maschi e 5 femmine, che non sono pervenuti negli anni precedenti.  
 \*\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO NAZIONALE AREA CENTRO

2.500

Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR

2.000

1.500

1.000

500

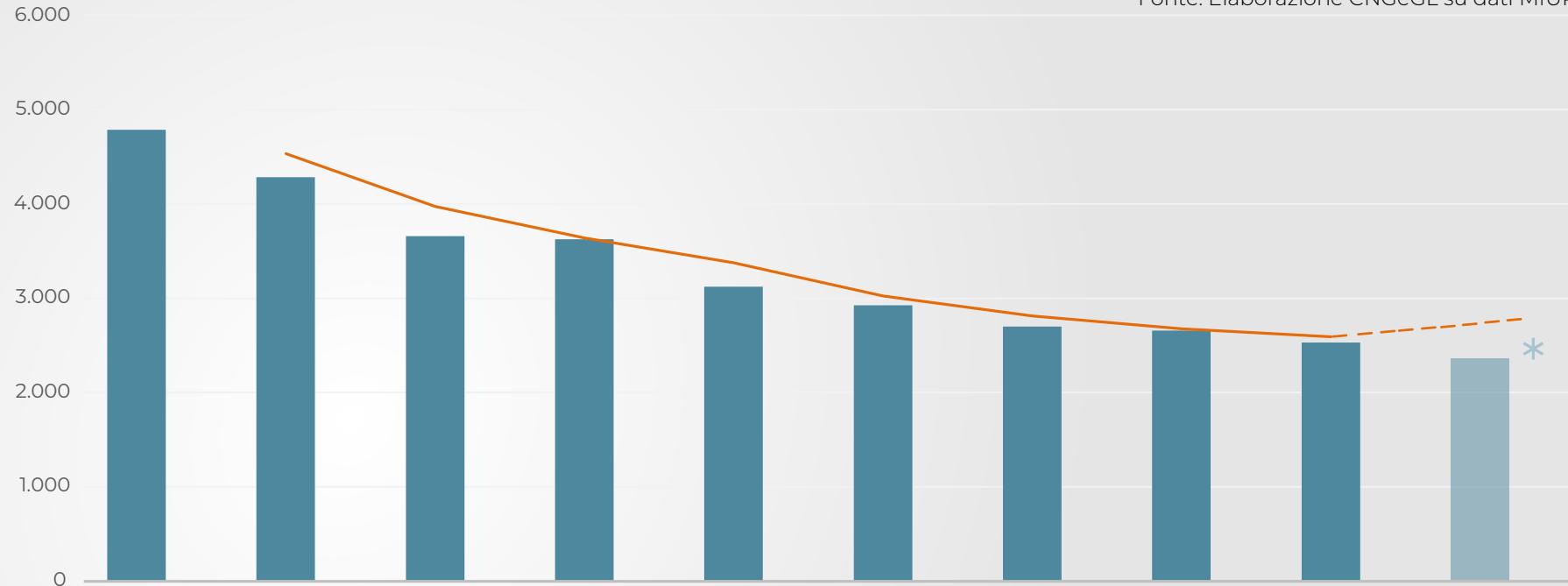
0

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023*
■ N° ASSOLUTO	2.268	2.006	1.701	1.743	1.620	1.464	1.354	1.352	1.427	1.497
■ SCOSTAMENTO %		-11,55%	-15,20%	2,47%	-7,06%	-9,63%	-7,51%	-0,15%	5,55%	4,91%

\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO NAZIONALE AREA SUD E ISOLE

Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR

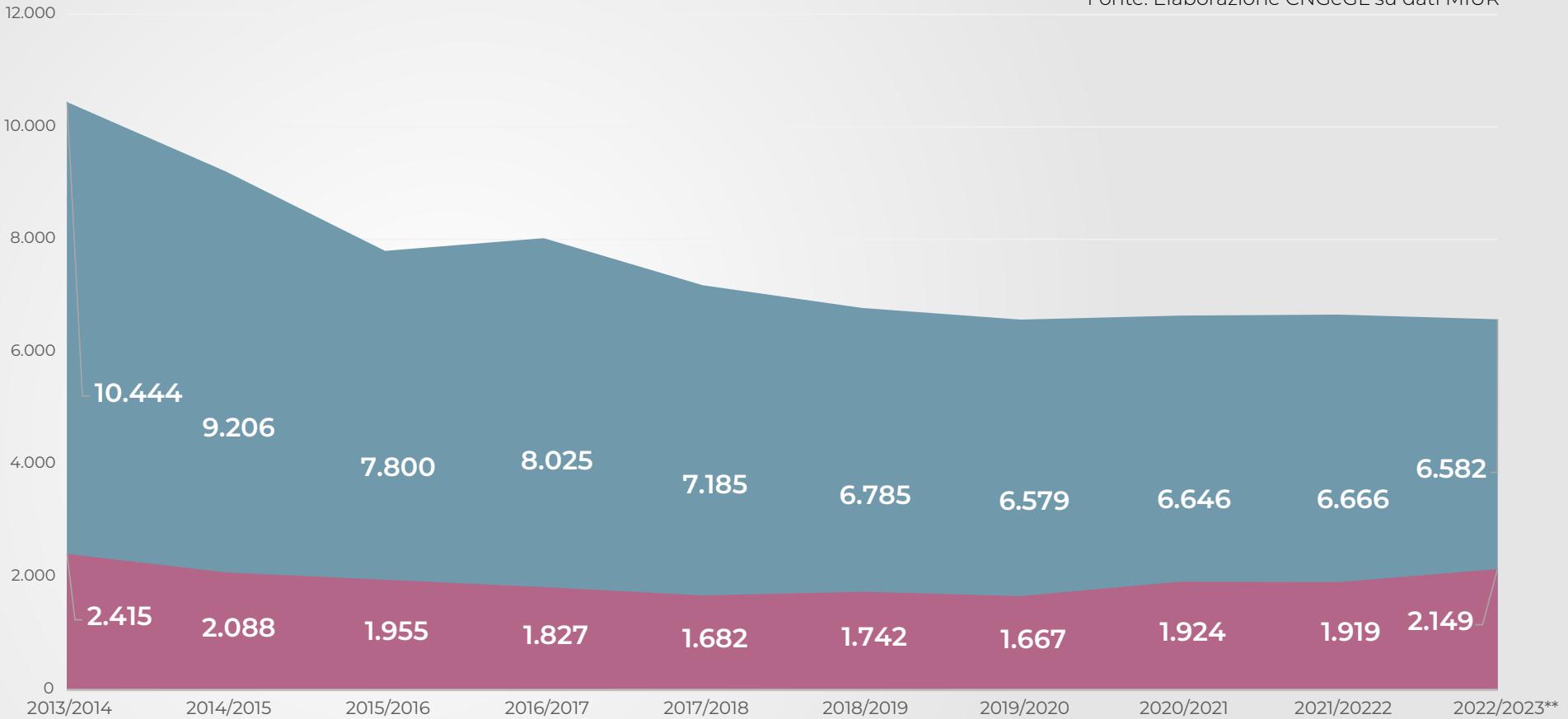


	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023*
N° ASSOLUTO	4.784	4.284	3.659	3.624	3.124	2.923	2.699	2.657	2.528	2.355
SCOSTAMENTO %		-10,45%	-14,59%	-0,96%	-13,80%	-6,43%	-7,66%	-1,56%	-4,86%	-6,84%

\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO PER GENERE NAZIONALE

Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR

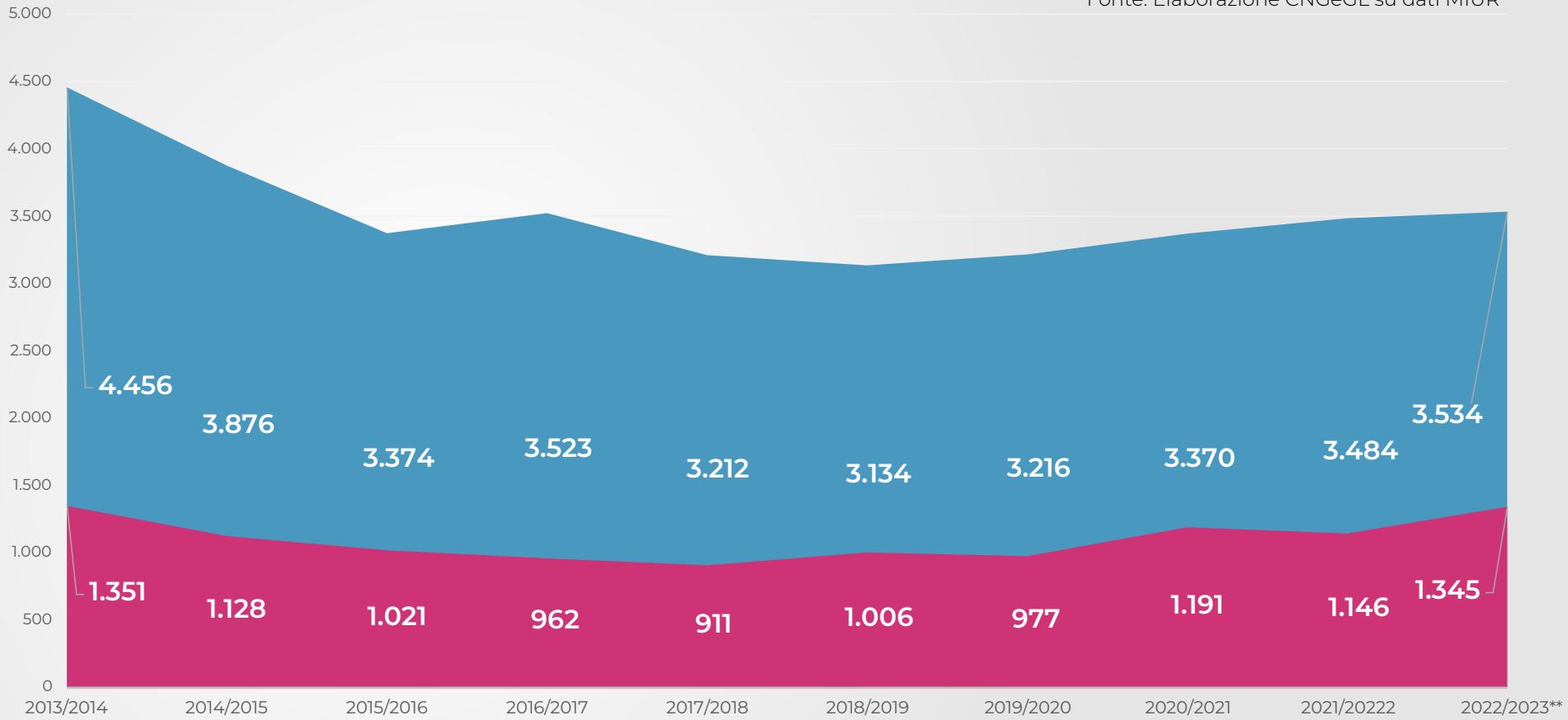


\*Le iscrizioni relative all'a.s. 2021-2022 comprendono i dati del Trentino Alto Adige: 20 iscritti, dei quali 15 maschi e 5 femmine, che non sono pervenuti negli anni precedenti.

\*\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO PER GENERE AREA NORD

Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR

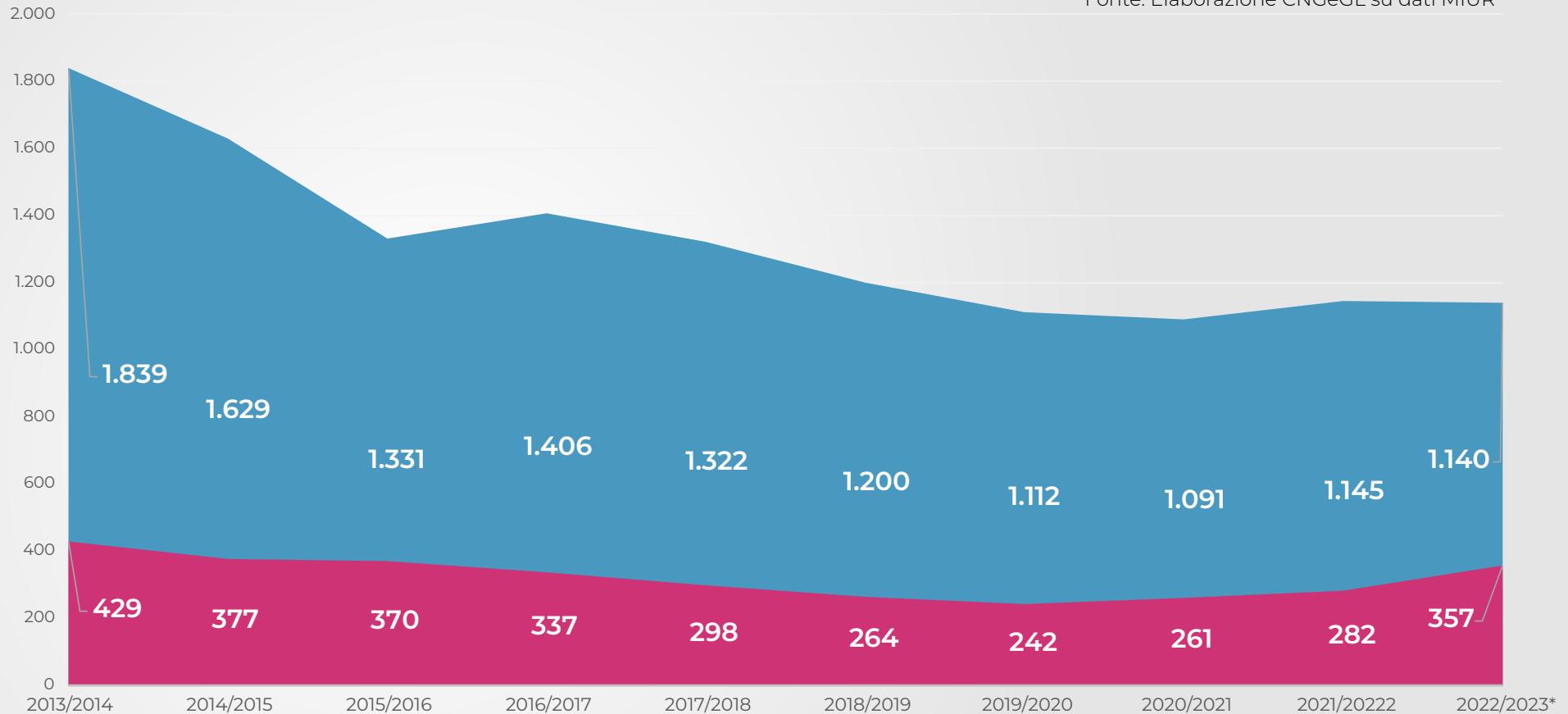


\*Le iscrizioni relative all'a.s. 2021-2022 comprendono i dati del Trentino Alto Adige: 20 iscritti, dei quali 15 maschi e 5 femmine, che non sono pervenuti negli anni precedenti.

\*\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO PER GENERE AREA CENTRO

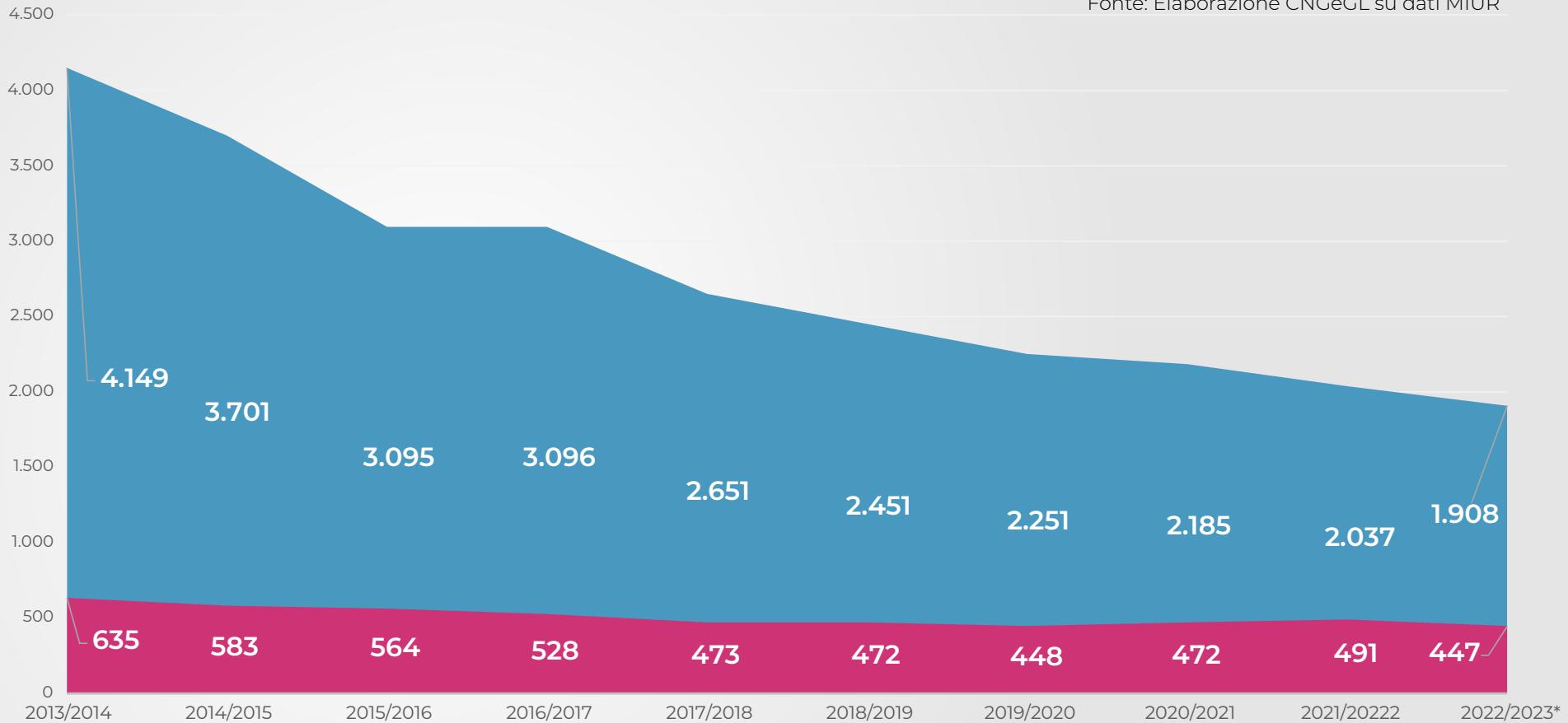
Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR



\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

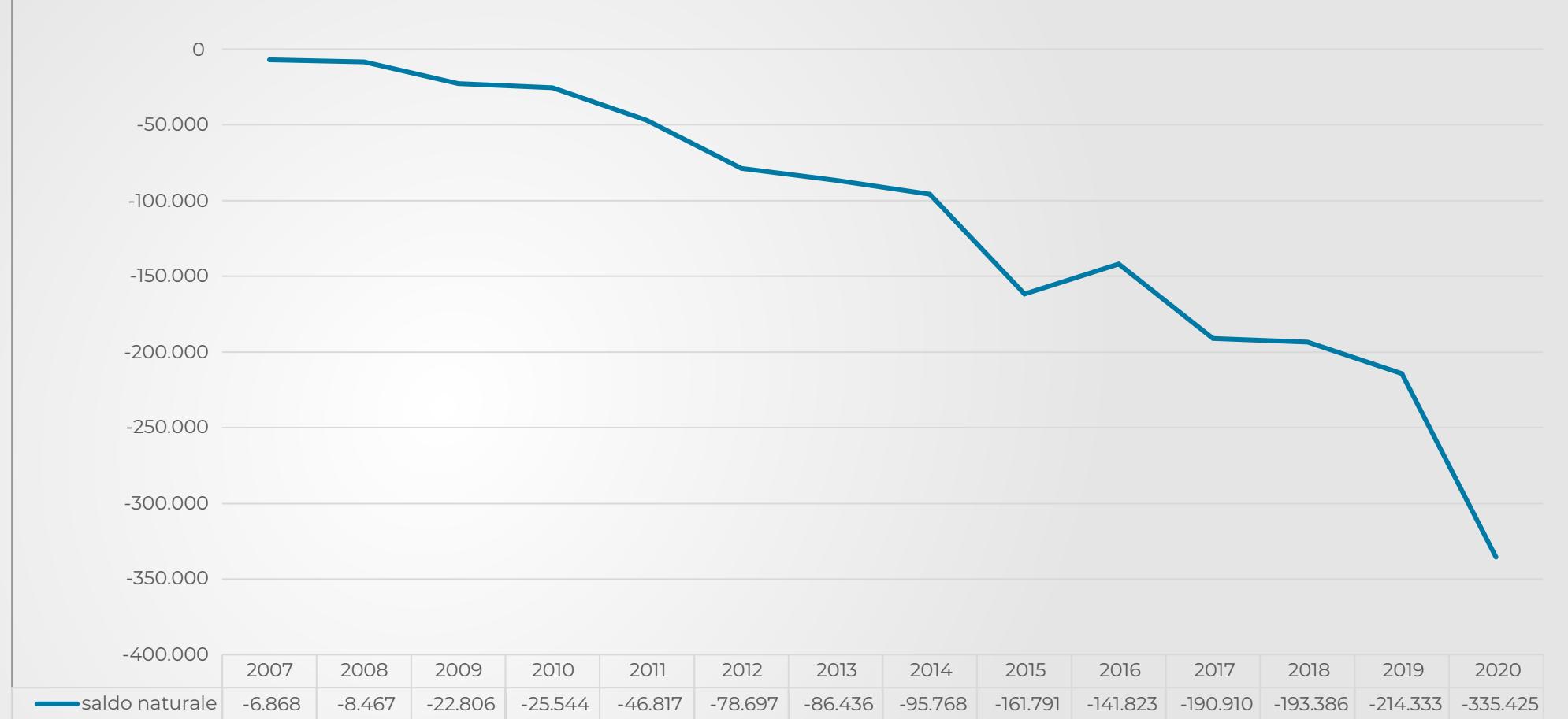
## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO PER GENERE AREA SUD E ISOLE

Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR



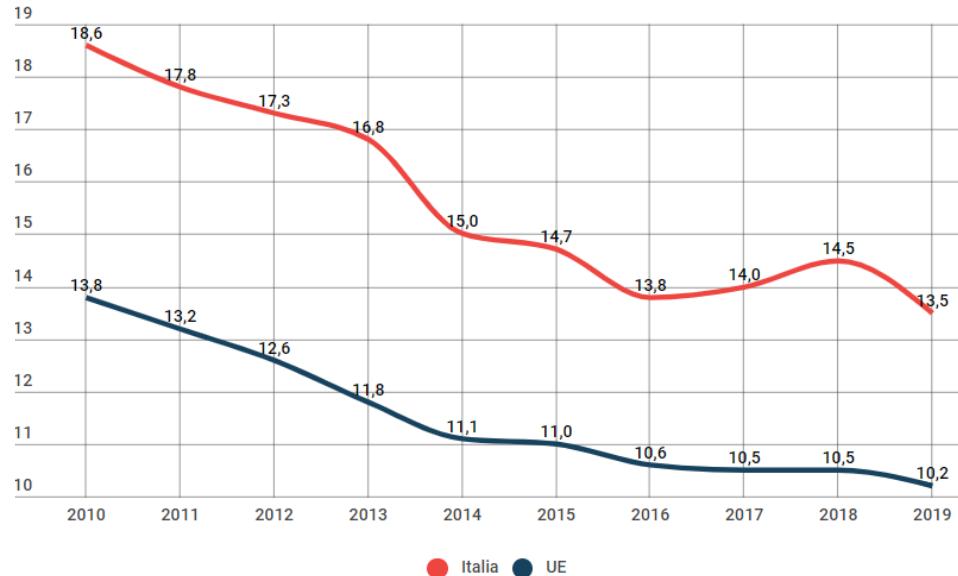
\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## ANDAMENTO DEMOGRAFICO - NATALITÀ E MORTALITÀ 2007-2020



Fonte: [https://it.wikipedia.org/wiki/Demografia\\_dell'Italia](https://it.wikipedia.org/wiki/Demografia_dell'Italia)

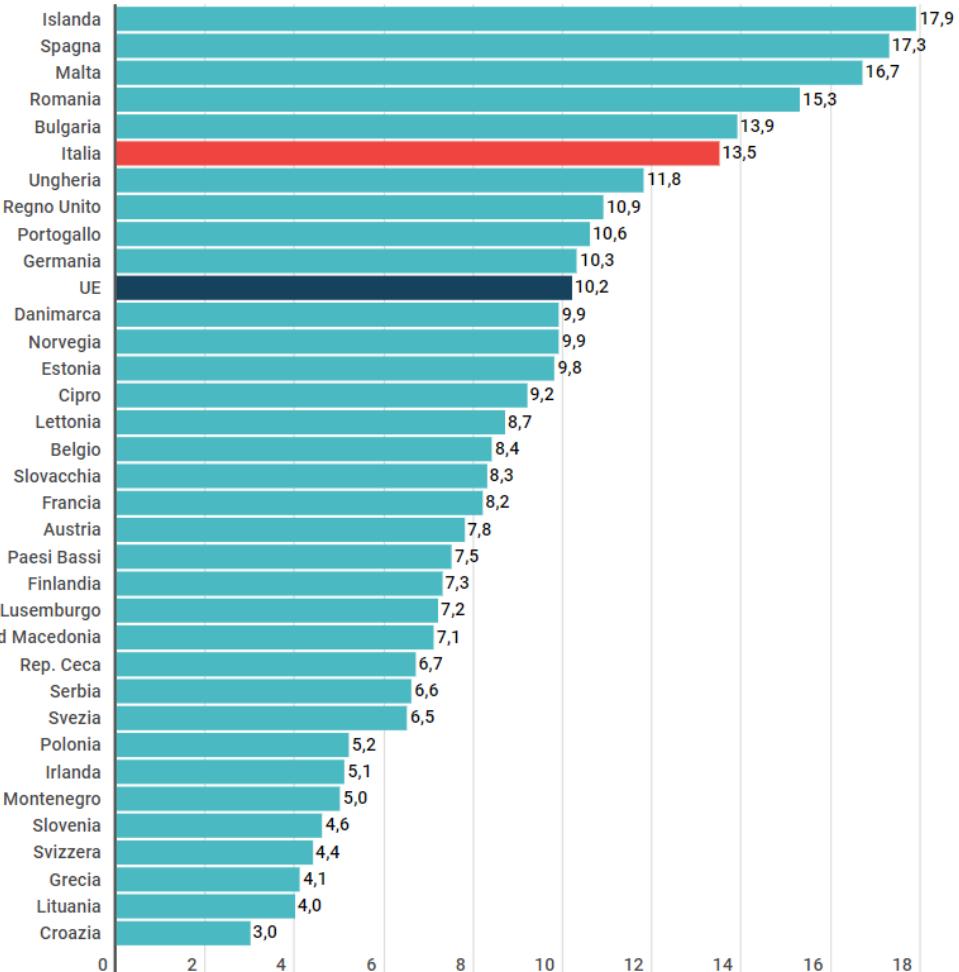
## DISPERSIONE SCOLASTICA - IL CONFRONTO CON L'EUROPA



Percentuale di 18-24enni che hanno abbandonato gli studi prima del diploma tra 2010 e 2019 in Italia e nella UE in media,  
Fonte: Eurostat

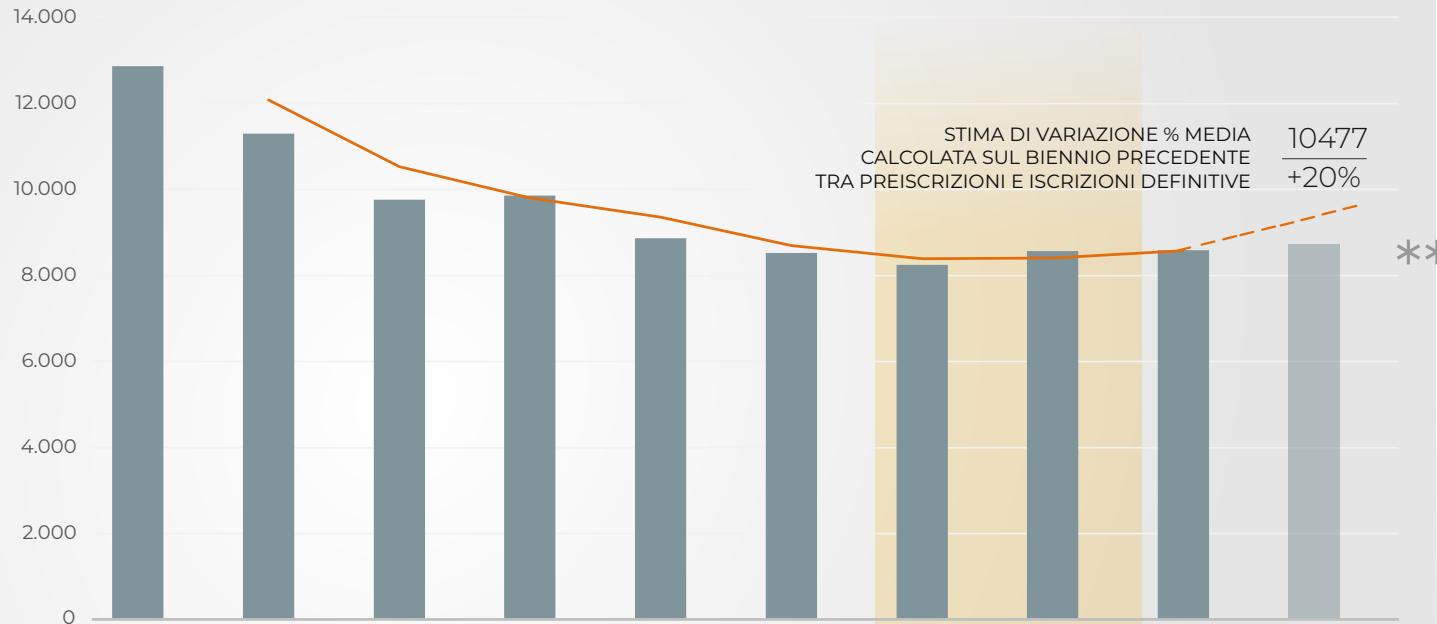
Percentuale di 18-24 anni che non si sono diplomati, 2019,  
Fonte: Eurostat

Fonte: <https://www.truenumbers.it/abbandono-scolastico-italia/>



## TREND A CONFRONTO

### Iscrizioni CAT - Nazionale



### Dispersione scolastica



\*Le iscrizioni relative all'a.s. 2021-2022 comprendono i dati del Trentino Alto Adige: 20 iscritti, dei quali 15 maschi e 5 femmine, che non sono pervenuti per gli altri anni scolastici.

\*\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.



**PARTE 2**

# professione **GEOMETRA**

DOPO IL CAT, L'UNIVERSITÀ

**PROFESSIONI TECNICHE PER L'EDILIZIA  
E IL TERRITORIO**

Corso di laurea triennale professionalizzante e abilitante

**OLTRE MISURA**

Il **4 dicembre 2021** è entrata in vigore la **legge n. 163**  
**“Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti”**

(pubblicata in GU Serie Generale n. 276 del 19 novembre 2021)

Riguarda gli iscritti:

- › ai **corsi magistrali** in odontoiatria e protesi dentaria, farmacia e farmacia industriale, medicina veterinaria e psicologia;
- › alle **lauree professionalizzanti** in **professioni tecniche per l'edilizia e il territorio (classe LP-01)**, professioni agrarie, alimentari e forestali (classe LP-02) e professioni tecniche industriali e dell'informazione (classe LP-03), che abilitano rispettivamente all'esercizio delle professioni di **geometra laureato**, di agrotecnico laureato, di perito agrario laureato e di perito industriale laureato.

Per tutti è previsto che **il tirocinio pratico-valutativo venga svolto durante il percorso accademico**, così che l'esame di laurea possa assumere la duplice valenza di **titolo di studio e di accesso alla professione**.

Altri passaggi chiave “in pillole”:

- la presenza nella **commissione giudicatrice** di **professionisti esterni designati dai rappresentanti nazionali dell'ordine** o dei collegi professionali di riferimento;
- la possibilità di **integrare** questa prima lista di lauree abilitanti **con altre che ne facciano richiesta.**



*In itinere:*

- ingegneri
- architetti

### Anche ingegneria diventerà una laurea abilitante

**A**nche ingegneria diventerà una laurea abilitante, con la conseguente soppressione dell'esame di stato. Il consiglio nazionale degli ingegneri (Cni) è infatti pronto ad attivare la procedura prevista dalla legge sulle lauree abilitanti (legge 163, pubblicata in Gazzetta ufficiale lo scorso 19 novembre), che consente alle categorie non direttamente coinvolte dall'articolo di richiedere, successivamente alla pubblicazione della legge, la trasformazione del proprio titolo universitario di riferimento. Lo comunica ad ItaliaOggi Armando Zambrano, presidente del Cni e della Rete delle professioni tecniche: «abbiamo già combattuto per ottenere una serie di modifiche al testo», le parole di Zambrano, «come quella delle commissioni paritetiche d'esame. Volevamo anche essere inseriti direttamente nel provvedimento, ma ciò non è stato possibile. Abbiamo quindi già avviato i lavori e i contatti con le istituzioni interessate per far sì che il percorso di laurea in ingegneria diventi direttamente abilitante. Si tratta di un'innovazione importantissima che vogliamo cogliere nel più breve tempo possibile». Zambrano si è poi soffermato sul nuovo ruolo che avranno gli ordinamenti: «si tratta di una sfida enorme. Per avere rappresentanti della categoria nelle varie commissioni d'esame sarà necessario un importante lavoro di organizzazione da parte degli ordinamenti, che diventeranno protagonisti dei percorsi accademici, non entrando dalla finestra ma dalla porta principale».

Oltre agli ingegneri, l'altra categoria tecnica che pensa di far partire le procedure per rendere abilitante il percorso di studi è quella degli architetti. Il Consiglio nazionale (Cnapcc) aveva espresso questa volontà già durante l'iter di approvazione della legge. Ora, secondo quanto riporta il consigliere Paolo Malaro, è in fase di allestimento una commissione interna dedicata

al tema: «vogliamo coinvolgere in questa riflessione tutte le parti coinvolte», spiega Malaro. «Per noi può essere un'opportunità importante perché ci darebbe la possibilità di arrivare a uno sbocco universitario univoco, facendo chiarezza con un'opera di razionalizzazione. Si tratta, inoltre, di una grande occasione per rivedere il sistema di abilitazione professionale in generale».

La razionalizzazione degli indirizzi è anche uno degli obiettivi del Consiglio nazionale dei periti industriali (Cnpi): «avevamo già presentato un emendamento al d.l che andasse a ridefinire l'assetto degli albi professionali, superando le sezioni b degli elenchi, condiviso con la Rete delle professioni tecniche», il commento del presidente del Cnpi Giovanni Esposito. «La legge è un traguardo importante, ma c'è ancora molto da fare. Uno dei primi obiettivi dovrà essere la razionalizzazione delle aree di specializzazione che danno accesso all'albo dei periti industriali, attualmente 26, che dovrebbero invece diventare otto».

Pronta a collaborare con il ministero per la definizione dei decreti attuativi, invece, i geometri: «abbiamo già convenzioni tra ordinamenti territoriali e università, più di 20 corsi attivi in tutta Italia: giovani laureati con percorsi professionalizzanti. Dal nostro punto di vista è tutto pronto. Abbiamo raggiunto un traguardo davvero importante, per il quale combattemmo da anni. Si può e si deve fare di più: l'obiettivo finale, condiviso dalla Rpt, è quello di arrivare a definire un percorso di studio e di abilitazione che sia chiaro ed eviti sovrapposizioni incomprensibili e confusione tra le varie figure professionali».

### ARCHITETTI VERSO LA LAUREA ABILITANTE

Anche gli architetti potranno contare sulla laurea abilitante, che riduce i tempi di accesso alla professione. Ad avviare il confronto con il ministero Università sul regolamento che unisce laurea e esame di abilitazione è stato lo stesso Consiglio nazionale (Cnapcc) che chiede di applicare anche alla categoria la legge sulle lauree abilitanti.



*In itinere:*  
➤ ingegneri  
➤ architetti

## I PASSI GIÀ COMPIUTI...

### LA “LAUREA DEL GEOMETRA”

DDL “Disciplina della professione di geometra e norme per l’adeguamento delle disposizioni concernenti le relative competenze professionali”

➤ Atto  
Camera  
4030

➤ Atto  
Senato  
n. 57

➤ Atto  
Senato  
n. 1375

### LE LAUREE PROFESSIONALIZZANTI INTRODUZIONE DALL’ANNO ACCADEMICO 2018-2019

➤ Decreto  
Giannini  
987/2016

➤ Cabina di regia per il  
coordinamento del  
sistema di istruzione  
tecnica  
superiore e lauree  
professionalizzanti

➤ Decreto Fedeli  
935/2017

➤ Decreto  
Bussetti  
6/2018

➤ Decreto  
Manfredi  
446/2020

➤ Legge n. 163  
“Disposizioni  
in materia di titoli  
universitari  
abilitanti”

2016

2017

2018

2019

2020

2021

Cosa prevede l'iter:

- › lavori dei tavoli per l'**attuazione della legge**;
- › **emanazione dei decreti** da parte del Ministero dell'Università, previo parere del **Consiglio Universitario Nazionale** (CUN).



Come previsto dalla legge:

Art. 6.  
(Disposizioni transitorie e finali)  
1. L'adeguamento della disciplina disposto ai sensi degli articoli 3, 4 e 5 si applica a decorrere dall'anno accademico successivo a quello in corso alla data di adozione dei decreti rettorali di cui ai medesimi articoli 3, 4 e 5 e riguarda i corsi di studio attivati dalle università statali e non statali legalmente riconosciute, comprese le università telematiche, previa positiva valutazione, ai sensi della normativa vigente, dell'accreditamento dei medesimi corsi di studio.

# LE RICADUTE SUL PERCORSO DI ACCESSO ALLA PROFESSIONE

L'approvazione della legge sulle lauree abilitanti determina, quindi, l'introduzione **di un ulteriore percorso di abilitazione** alla professione, **alternativo** (e non sostitutivo) di quello attuale.

L'abolizione del percorso attuale, infatti, potrà avvenire **solo al verificarsi** di una specifica **condizione essenziale**, ossia **l'abolizione delle sezioni B degli ordini degli ingegneri e degli architetti**, percorsi ufficialmente già avviati.



presso il  
Ministero della Giustizia

Circ. CNI n. 818/XIX Sess./2021

CONSIGLIO NAZIONALE DEGLI INGEGNERI  
01/12/2021 U-esp/8459/2021



Ai Presidenti degli Ordini territoriali  
degli Ingegneri

Ai Presidenti delle Federazioni/Consult  
degli Ordini degli Ingegneri

[Loro Sedi](#)

Oggetto: Lauree abilitanti – Richiesta di attivazione per i laureati in Ingegneria.

I Presidenti,  
essendo stato definitivamente approvato dal Senato in data 28.10.2021 il disegno di legge sulle lauree abilitanti come comunicato con la circolare n. 804/XIX Sess./2021 cui tale disegno risultava allegato, il Consiglio Nazionale nella seduta del 17.11.2021 ha deliberato di chiedere al MIUR, conformemente a quanto previsto dall'art. 4 del richiamato disposto normativo, la istituzione della laurea abilitante in Ingegneria.

Con la stessa delibera è stata fatta richiesta presso il Ministero un tavolo tecnico con la partecipazione delle rappresentanze CUN, CRUI, Copi, CNI per la stesura dei regolamenti di cui all'art. 4 comma 1 della legge tesi ad affrontare le problematiche chiamate ai commi 3, 4 e 5 del medesimo articolo, con particolare riguardo:

- alla semplificazione delle modalità di svolgimento del tirocinio pratico-valutativo interno ai corsi e della prova pratica valutativa;
- alla determinazione dell'ambito dell'attività professionale in relazione alle rispettive classi di laurea;
- alla soppressione della sezione B dell'albo ed all'upgrade degli iscritti nella stessa alla Sezione A;
- alla uniformità dei criteri di valutazione del tirocinio e della prova pratica a conclusione del tirocinio professionalizzante;

**ItaliaOggi**

Dir. Resp.: Pierluigi Magnaschi  
Tiratura: 23.029 Diffusione: 16.654 Lettori: 105.000

## LAUREA

### *Architettura diventerà abilitante*

Architettura sarà presto una laurea abilitante. Il Consiglio nazionale di categoria, infatti, ha attivato la procedura prevista dall'articolo 4 della legge 163/2021, inviando al Ministero dell'università e a quello della giustizia la richiesta ufficiale di attivazione del tavolo tecnico per l'istituzione delle lauree abilitanti in architettura. In particolare, nella lettera viene indicata: «l'istituzione di lauree abilitanti per le classi Lm4 in architettura e ingegneria edile-architettonica, Lm3 in architettura

del paesaggio, Lm10 in conservazione dei beni architettonici e ambientali, Lm48 pianificazione territoriale urbanistica e ambientale, Lm-75 scienze e tecnologie per l'ambiente e il territorio e, per contiguità, Lm12 in design». Il tavolo tecnico, a cui prenderanno parte anche il Cun (Consiglio universitario nazionale) e la Crui (Conferenza dei rettori delle università italiane), dovrà inoltre definire le modalità di svolgimento del tirocinio pratico-valutativo, conditio sine qua non per rendere il titolo

universitario abilitante, oltre alle regole di composizione delle commissioni giudicatrici paritetiche, che dovranno vedere anche il coinvolgimento degli ordini e dei consigli nazionali delle professioni. Nella lettera, inoltre, viene indicato un ulteriore obiettivo che dovrà raggiungere il tavolo, ovvero il riordino della disciplina di cui al dpr 328/2001,

«con l'eventuale soppressione di settori dell'albo con un'aggiornata definizione dei titoli professionali... individuano altresì disposizioni transitorie legate alla soppressione della sezione B dell'albo». Un tema da tempo dibattuto all'interno delle professioni tecniche, che ora sembra trovare la via della risoluzione. Anche gli ingegneri, infatti, hanno avanzato una proposta simile e lo stesso testo sulle lauree abilitanti apre a ulteriori modifiche e a una revisione del dpr 328/2001. Infine, un'ultima valutazione avanzata dal consiglio nazionale è quella di introdurre specializzazioni successive al corso di laurea in architettura.

*Michele Damiani*

## LE RICADUTE SUL PERCORSO DI ACCESSO ALLA PROFESSIONE

In ogni caso, **il periodo di coesistenza sarà sufficientemente lungo per non alterare in alcun modo l'iter e la durata del percorso formativo scelto da chi, nei prossimi anni, si iscriverà agli istituti tecnici indirizzo CAT per intraprendere la professione di geometra.**



Prosegue il percorso tradizionale: pubblicate in **GU n. 27** del 5 aprile 2022 le **ordinanze degli esami di abilitazione 2022.**

**A tendere e nel lungo periodo, invece, sarà questa la via maestra di iscrizione all'albo,** anche a fronte della diffusione e del consolidamento del nuovo percorso su base nazionale.

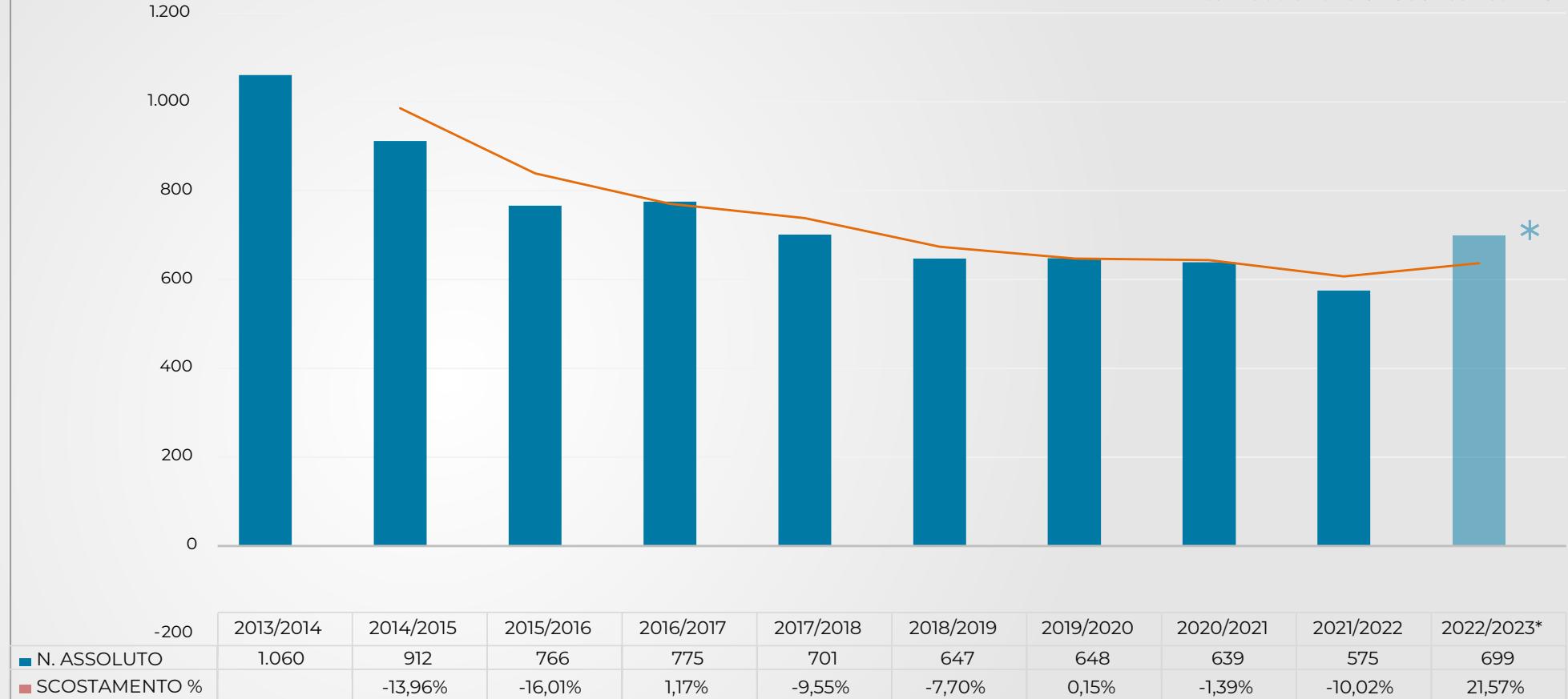


Consiglio Nazionale  
Geometri e Geometri Laureati

# GRAZIE PER L'ATTENZIONE

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE PIEMONTE

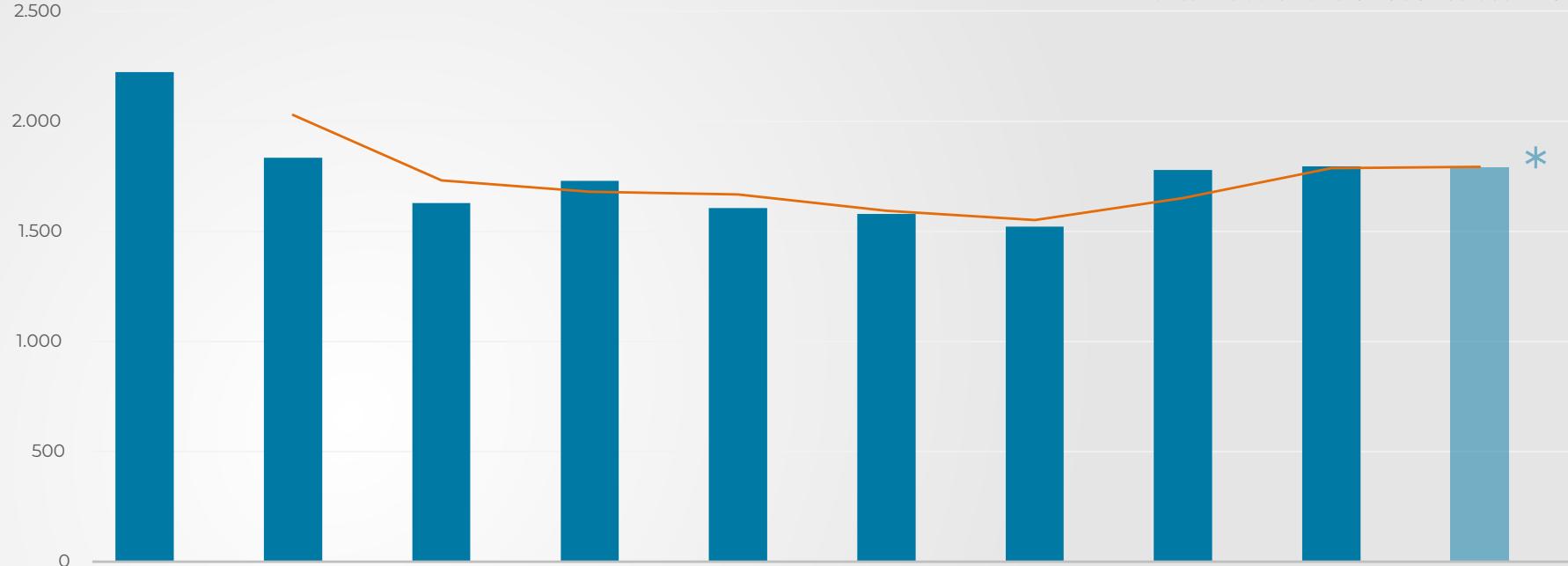
Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR



\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE LOMBARDIA

Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR

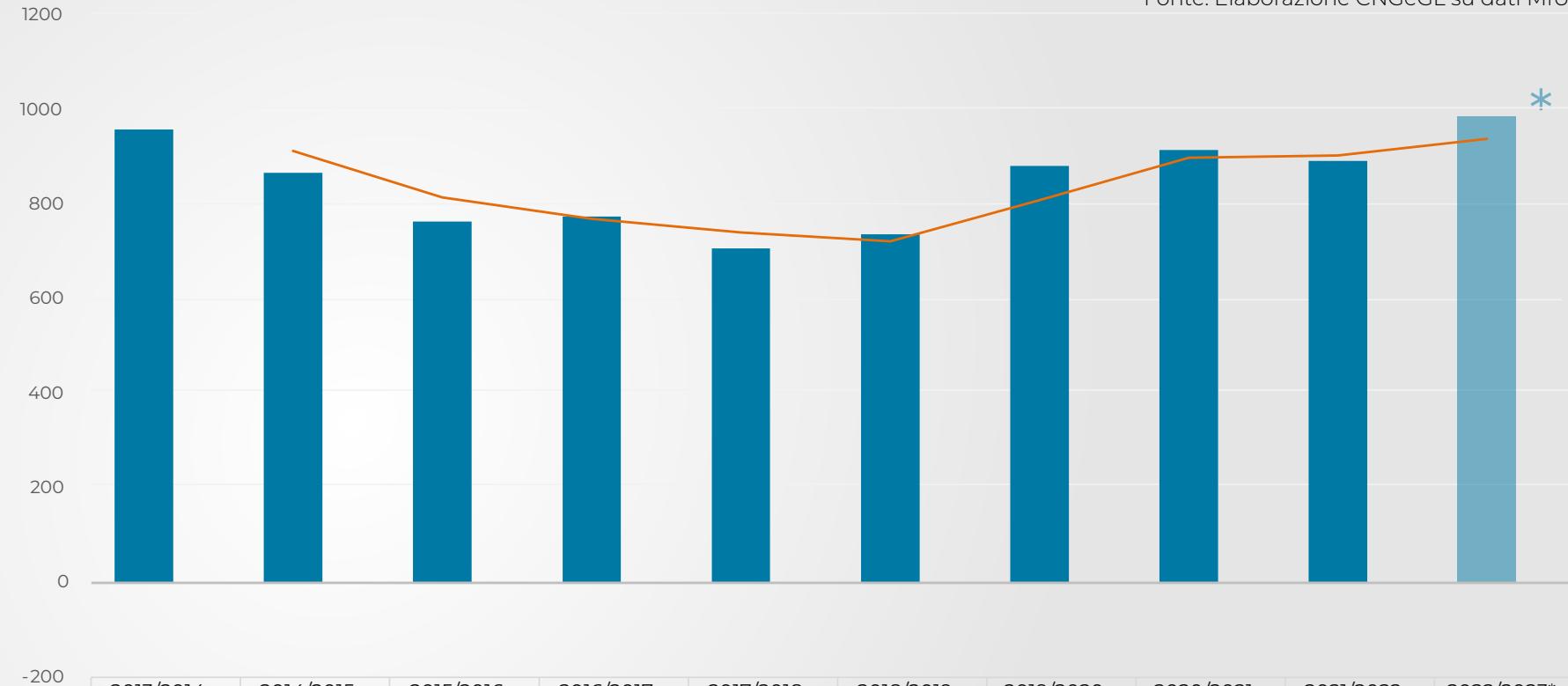


	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023*
■ N° ASSOLUTO	2.222	1.835	1.628	1.730	1.605	1.580	1.522	1.779	1.795	1.790
■ SCOSTAMENTO %		-17,42%	-11,28%	6,27%	-7,23%	-1,56%	-3,67%	16,89%	0,90%	-0,28%

\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 -2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE VENETO

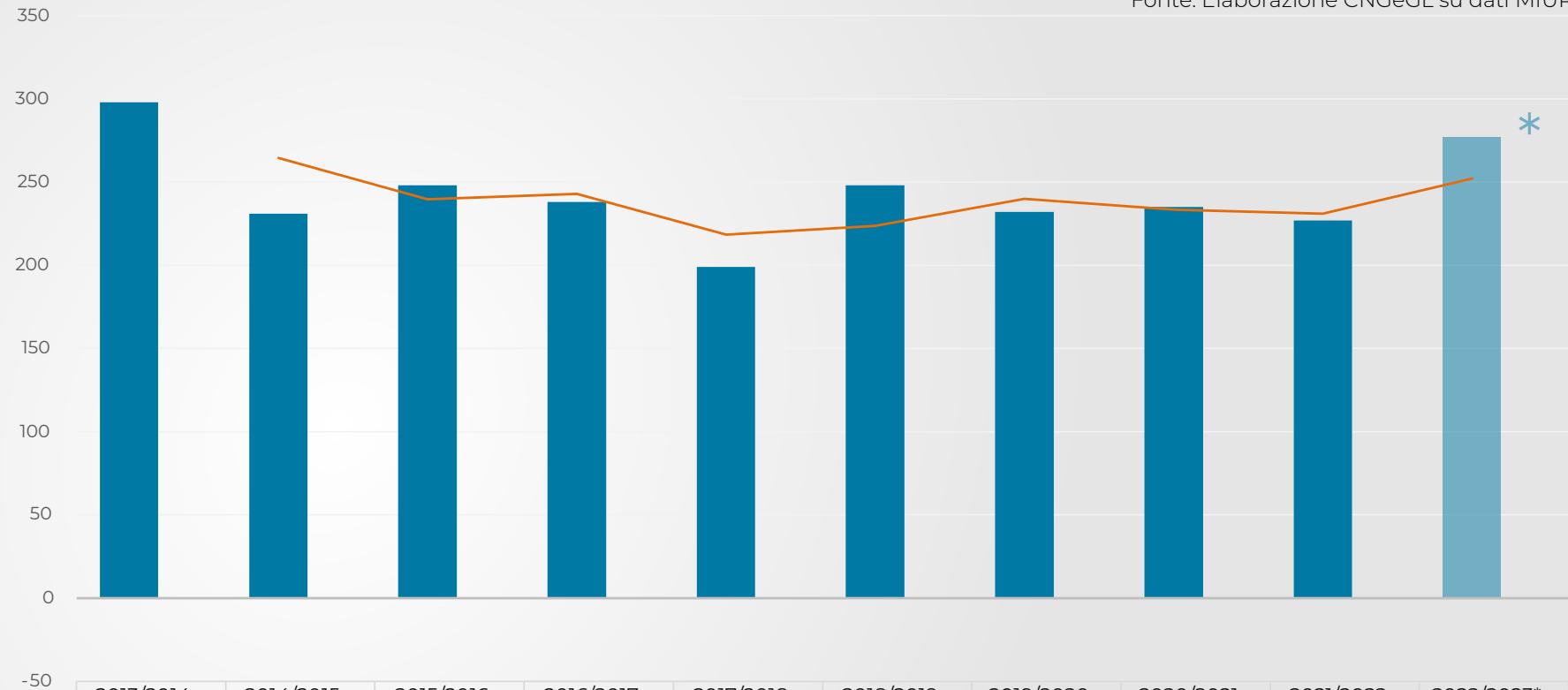
Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR



\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

# SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE FRIULI VENEZIA GIULIA

Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR



\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE LIGURIA

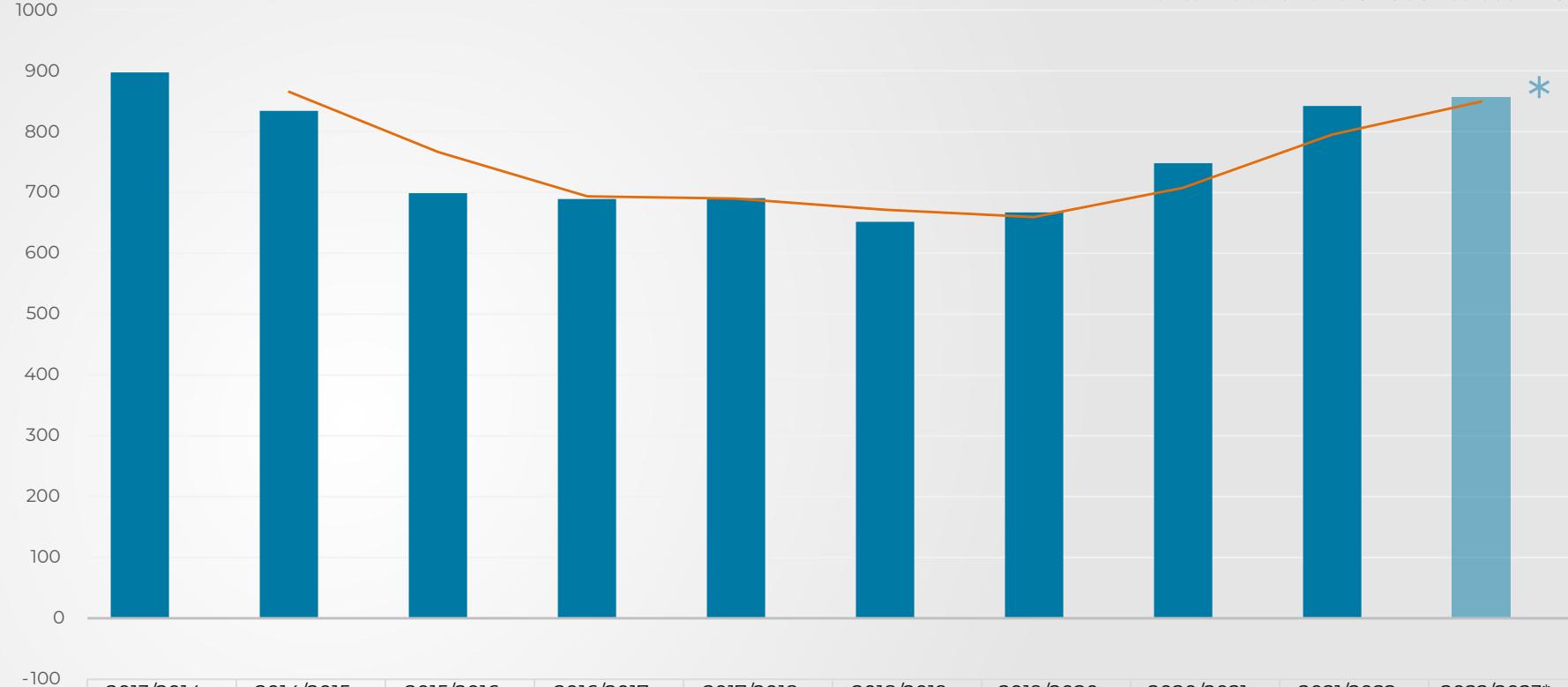
Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR



\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE EMILIA-ROMAGNA

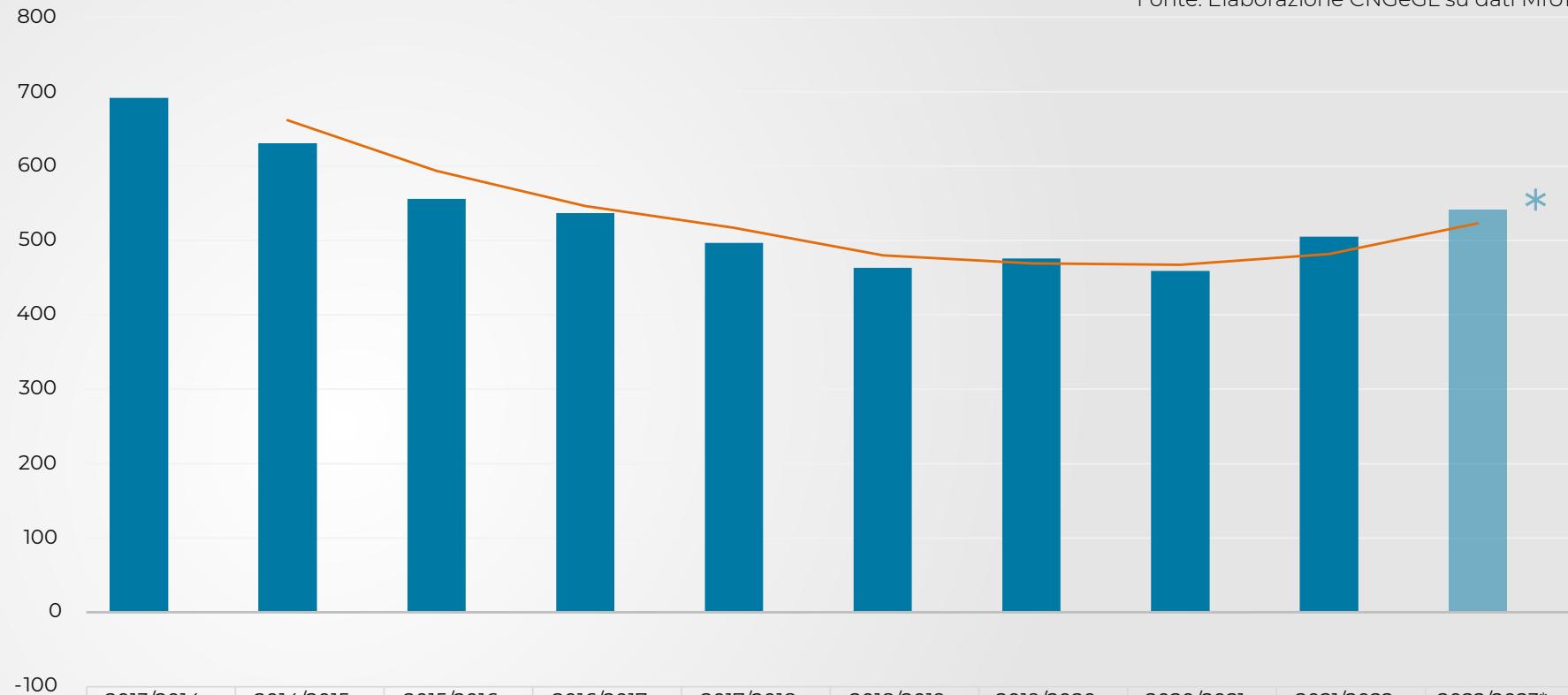
Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR



\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE TOSCANA

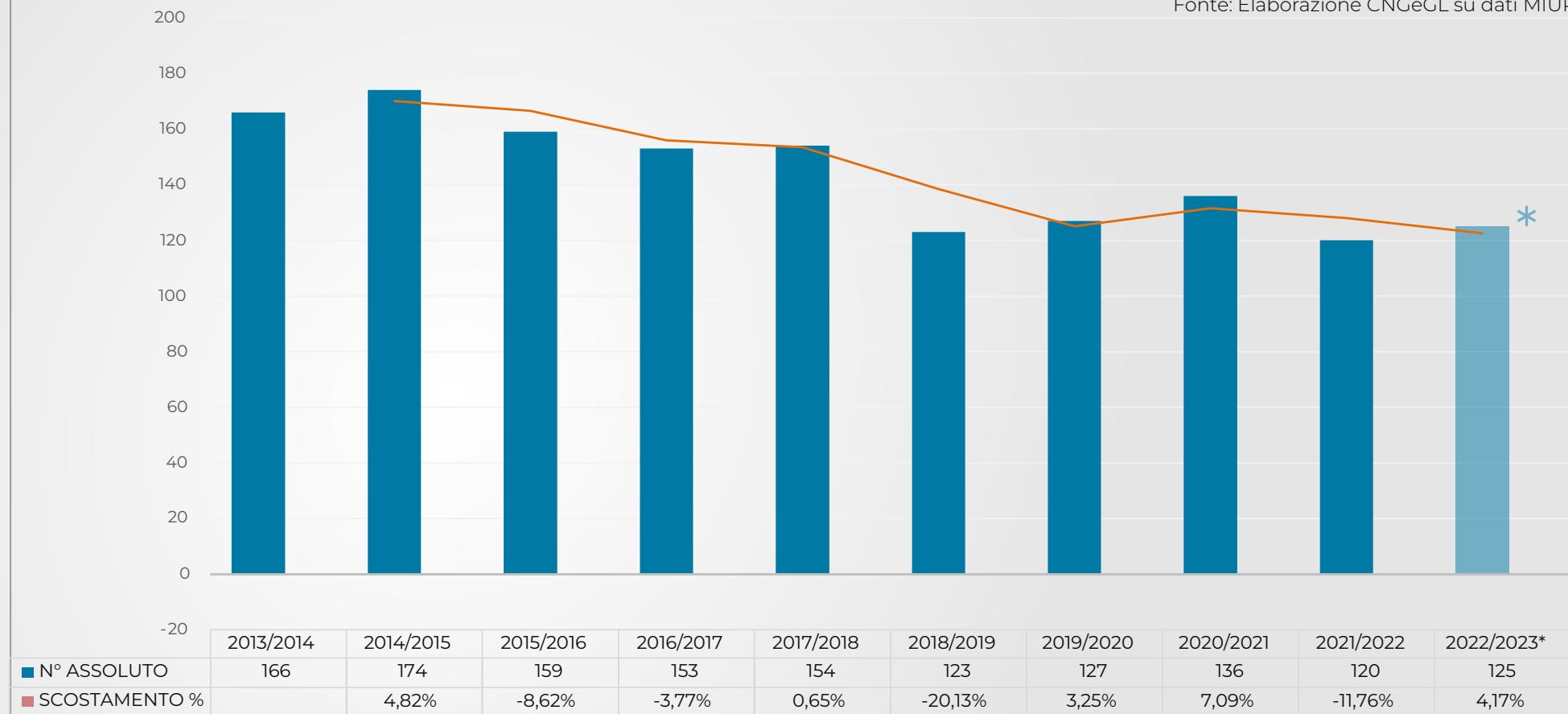
Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR



\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE UMBRIA

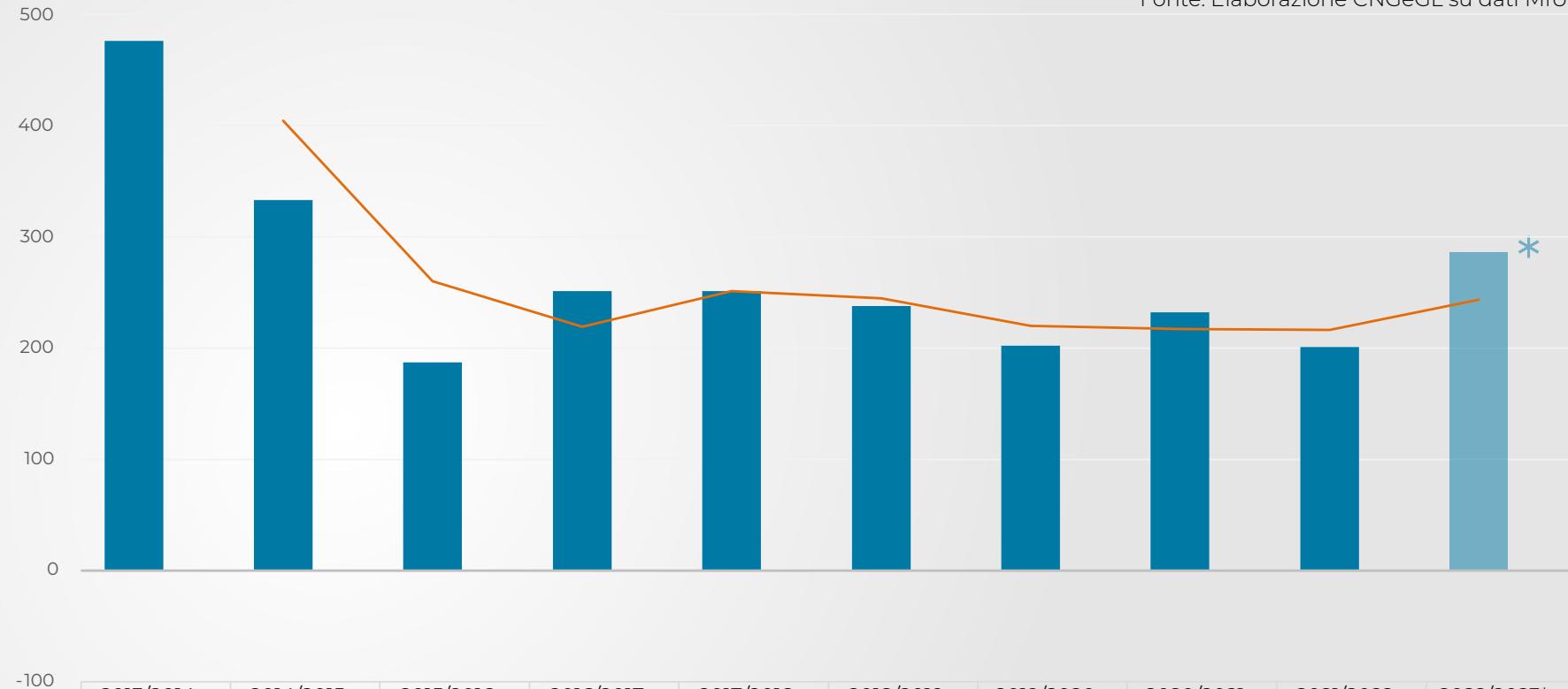
Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR



\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE MARCHE

Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR



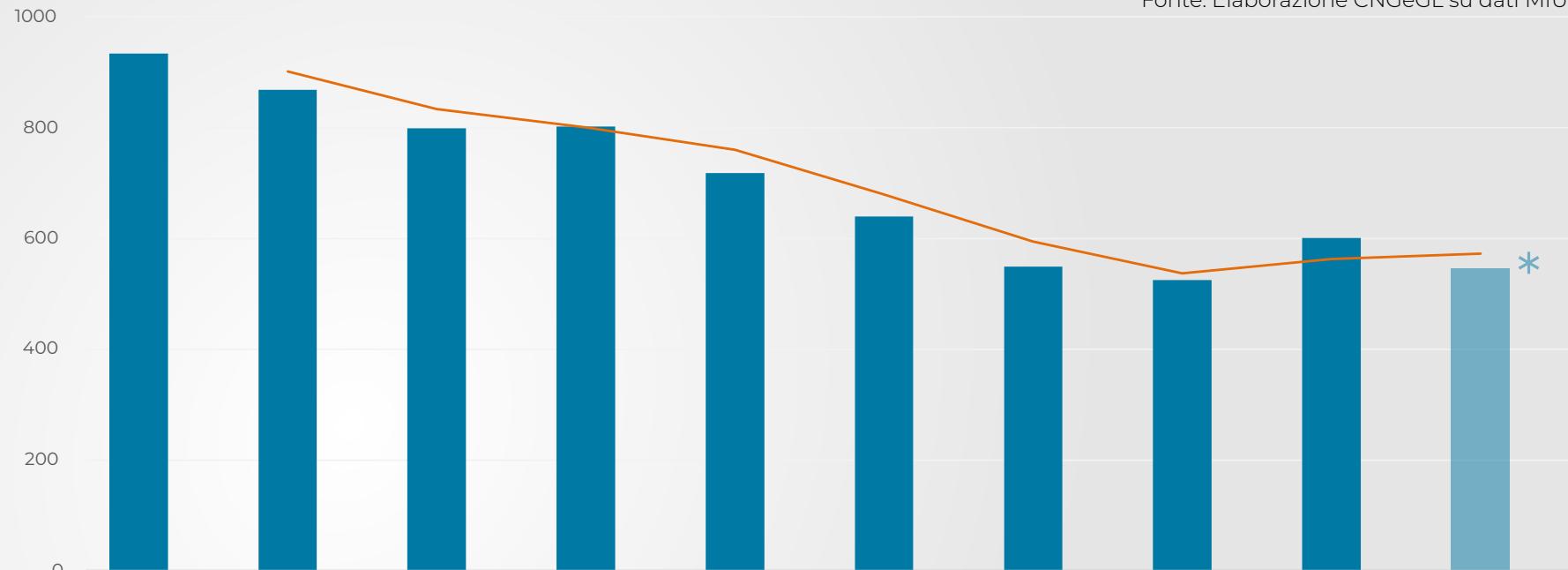
-100

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023*
■ N° ASSOLUTO	476	333	187	251	251	238	202	232	201	286
■ SCOSTAMENTO %		-30,04%	-43,84%	34,22%	0,00%	-5,18%	-15,13%	14,85%	-13,36%	42,29%

\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE LAZIO

Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR

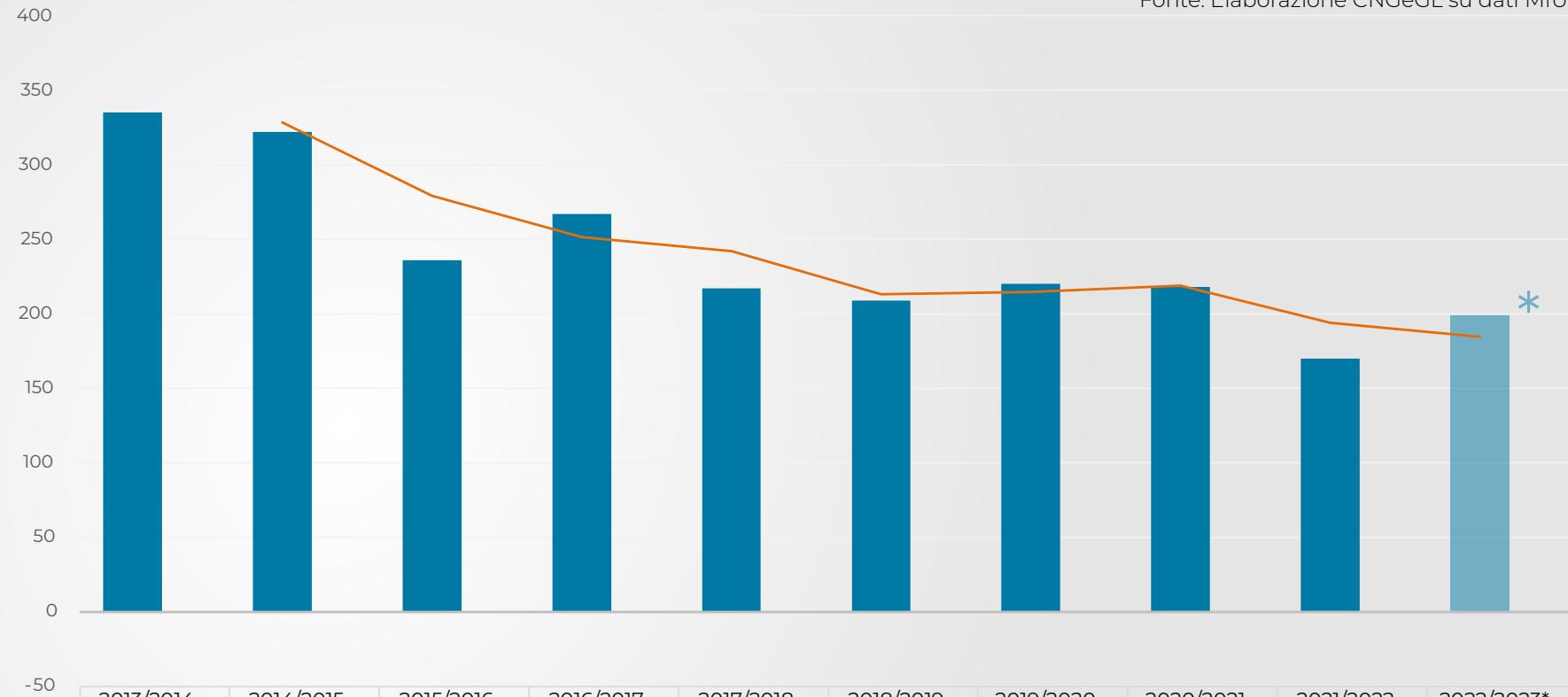


	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023*
N° ASSOLUTO	934	868	799	802	718	640	549	525	601	545
SCOSTAMENTO %		-7,07%	-7,95%	0,38%	-10,47%	-10,86%	-14,22%	-4,37%	14,48%	-9,32%

\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE ABRUZZO

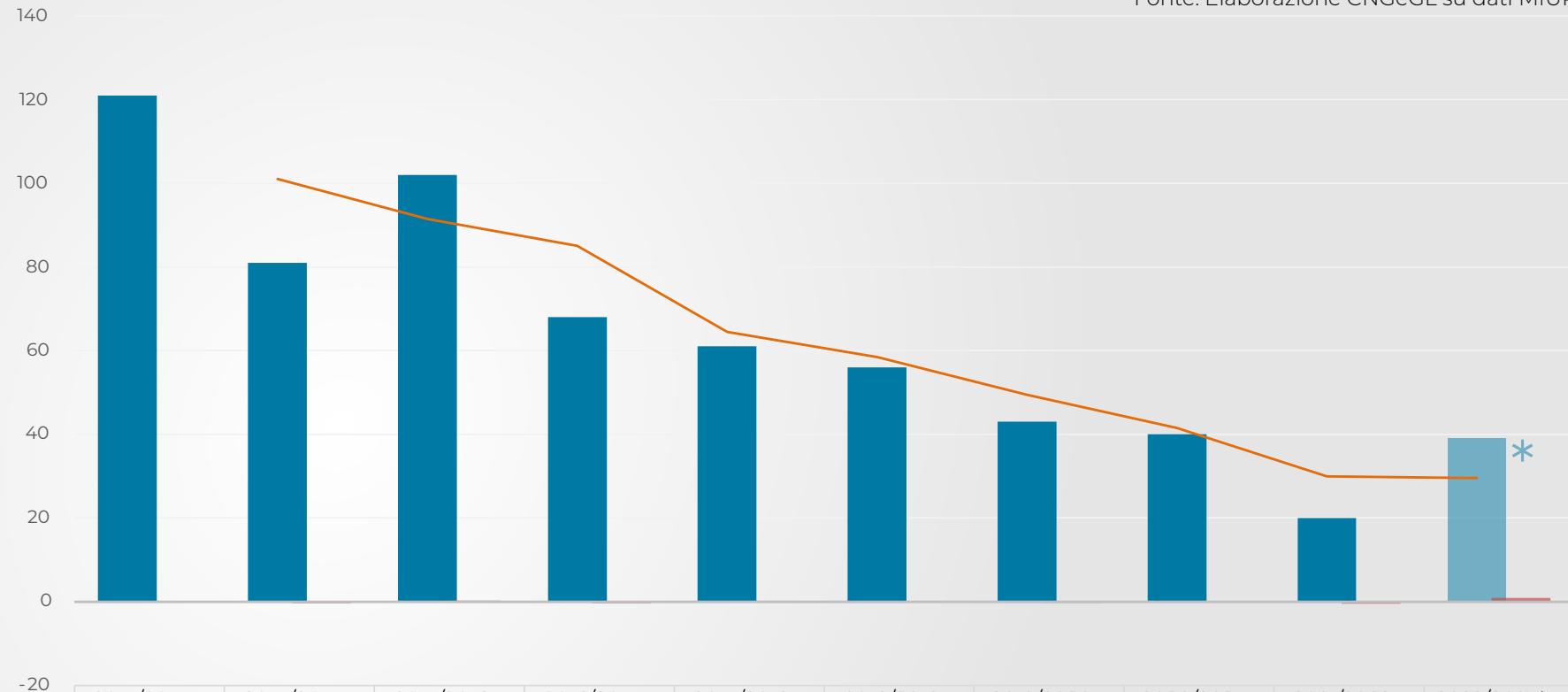
Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR



\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

# SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE MOLISE

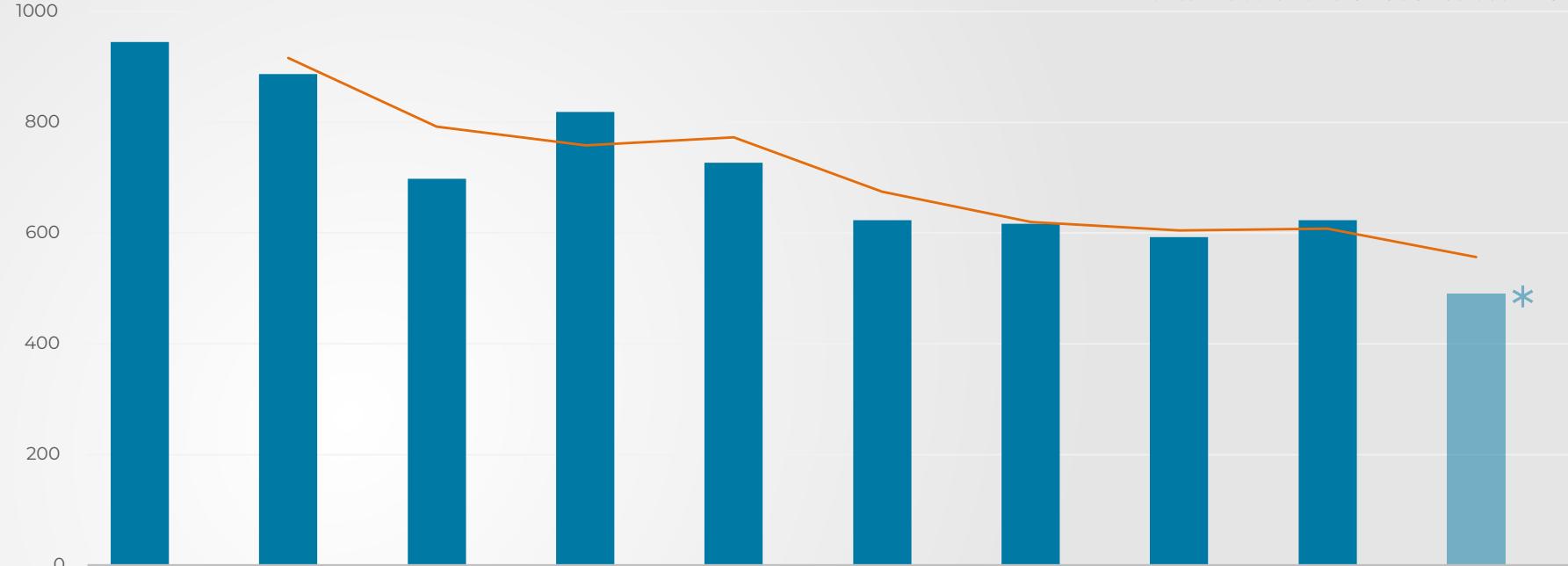
Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR



\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE CAMPANIA

Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR

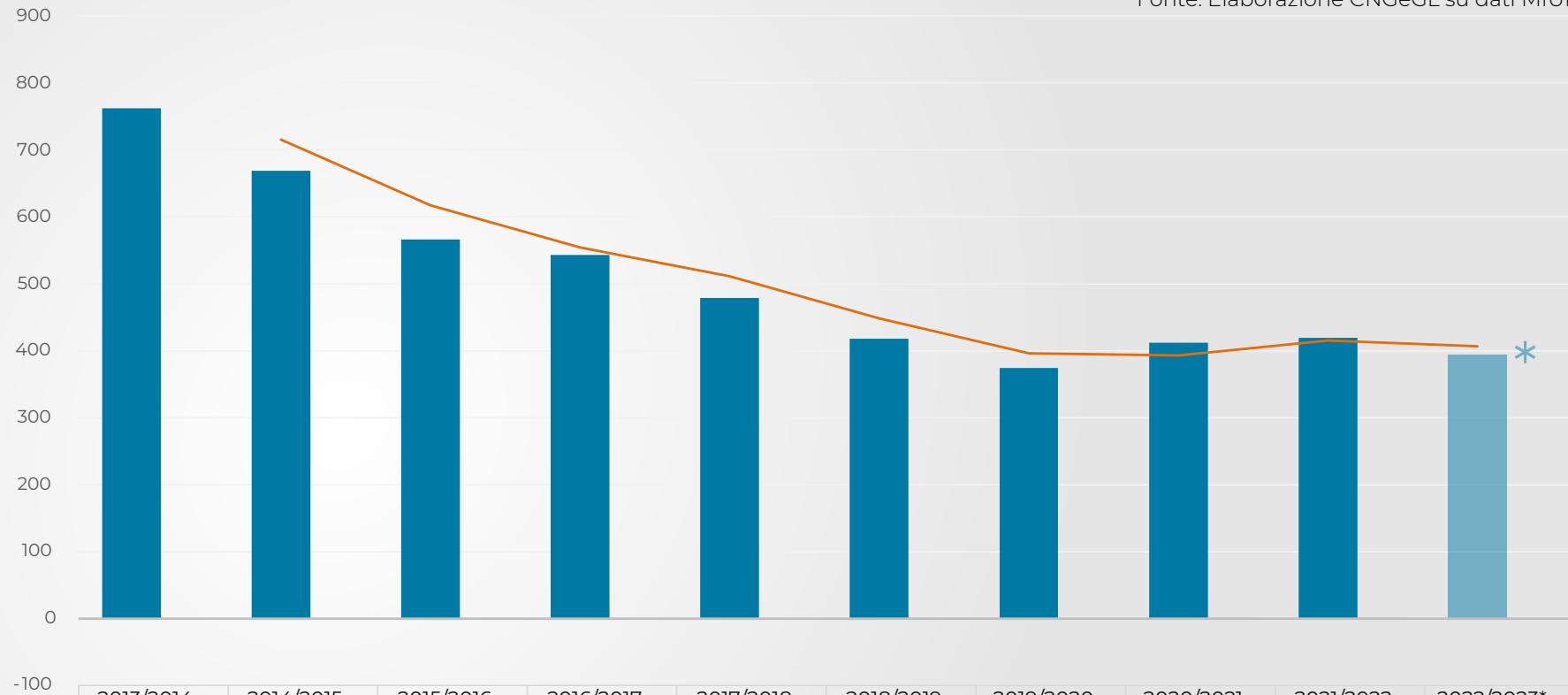


	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023*
■ N° ASSOLUTO	945	887	698	819	727	623	617	593	623	491
■ SCOSTAMENTO %		-6,14%	-21,31%	17,34%	-11,23%	-14,31%	-0,96%	-3,89%	5,06%	-21,19%

\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

# SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE PUGLIA

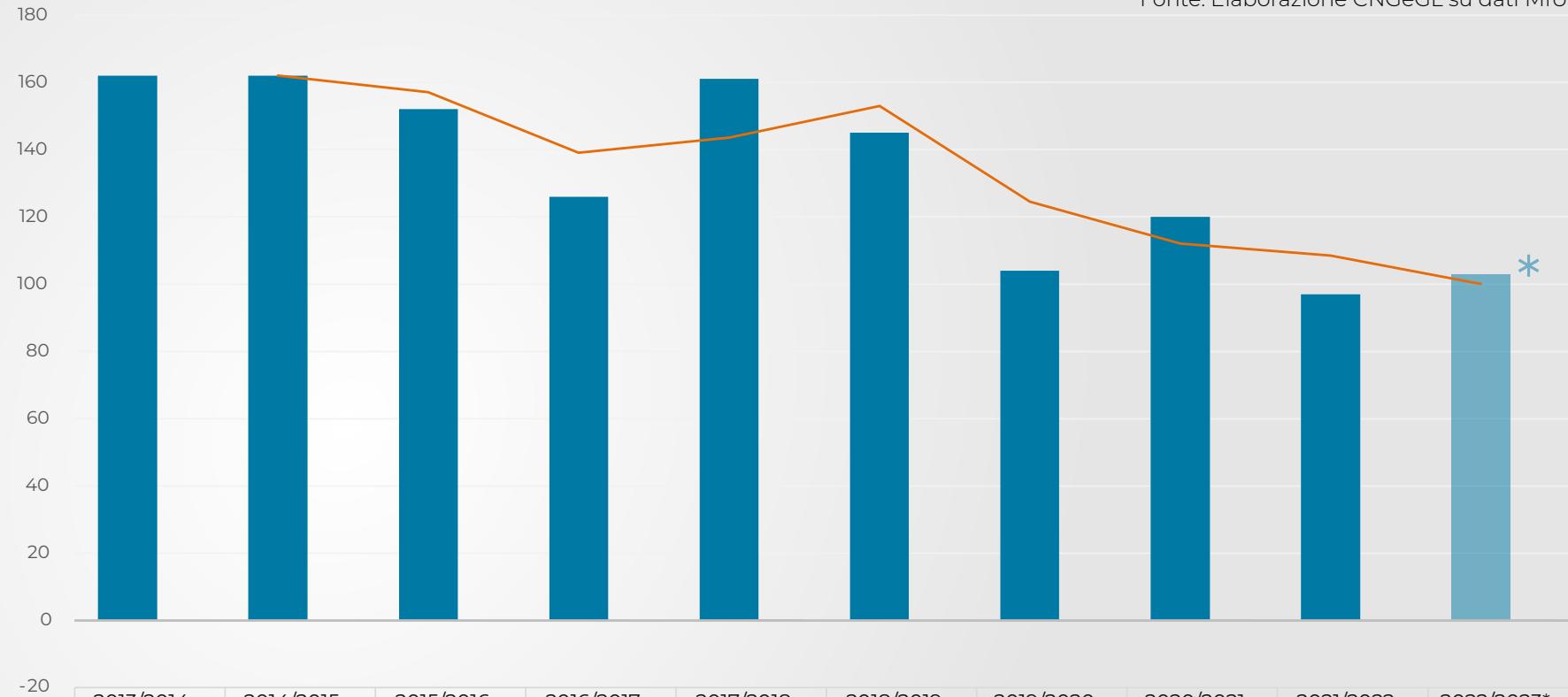
Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR



\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE **BASILICATA**

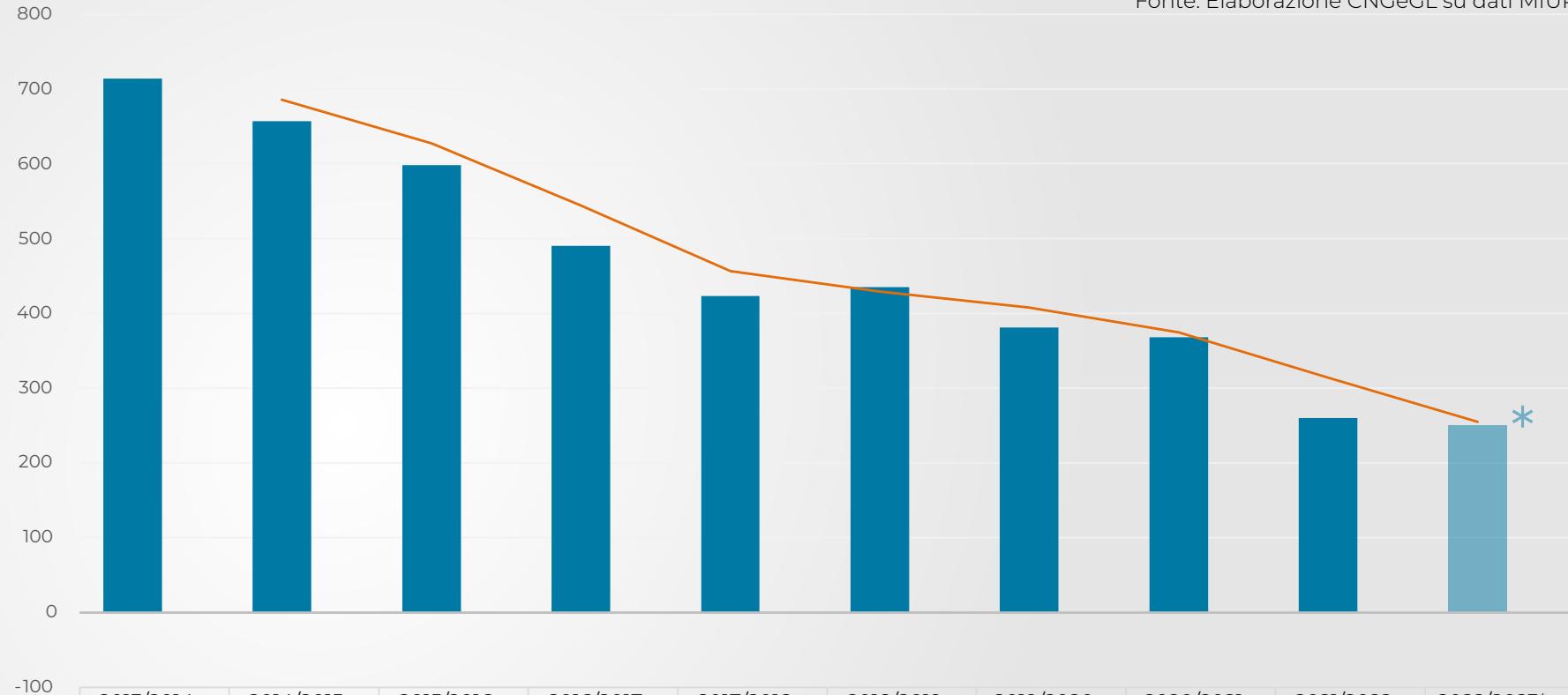
Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR



\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE CALABRIA

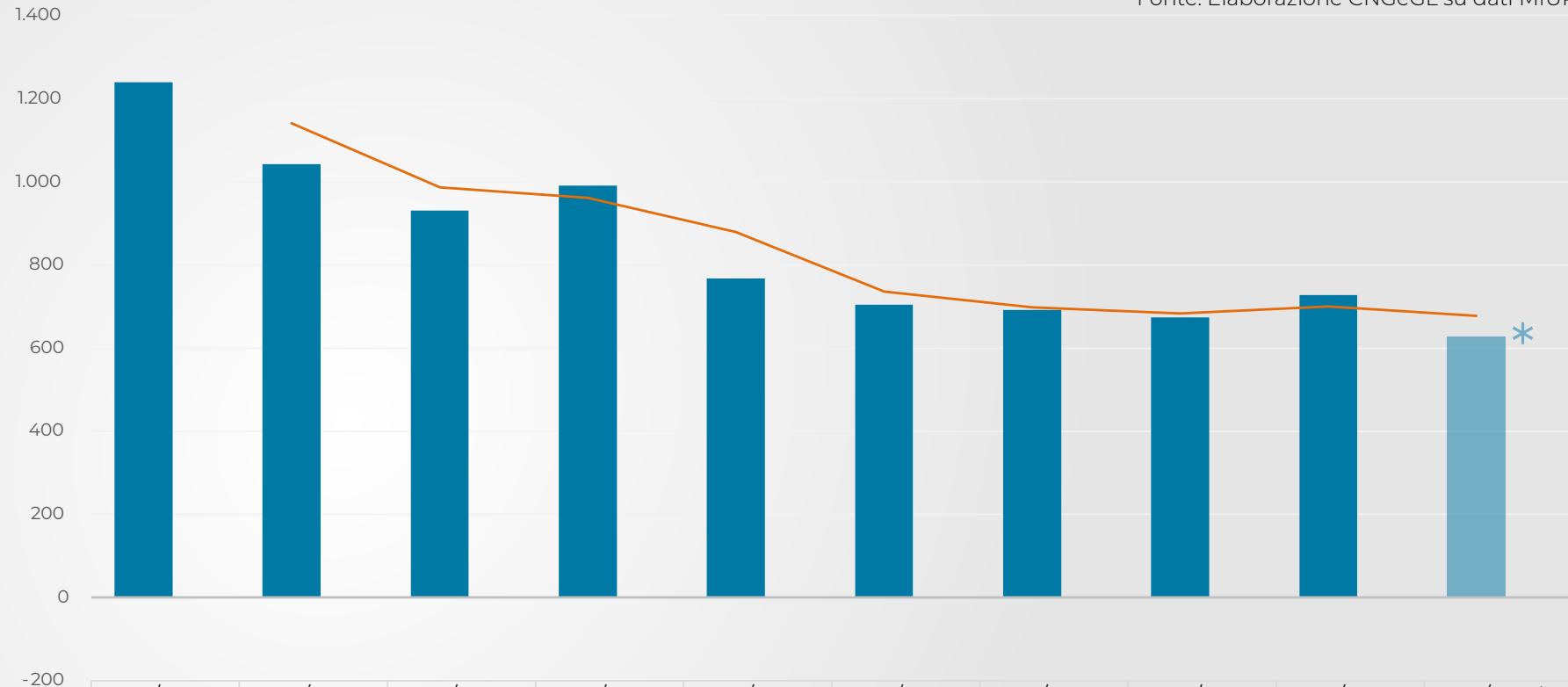
Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR



\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE SICILIA

Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR

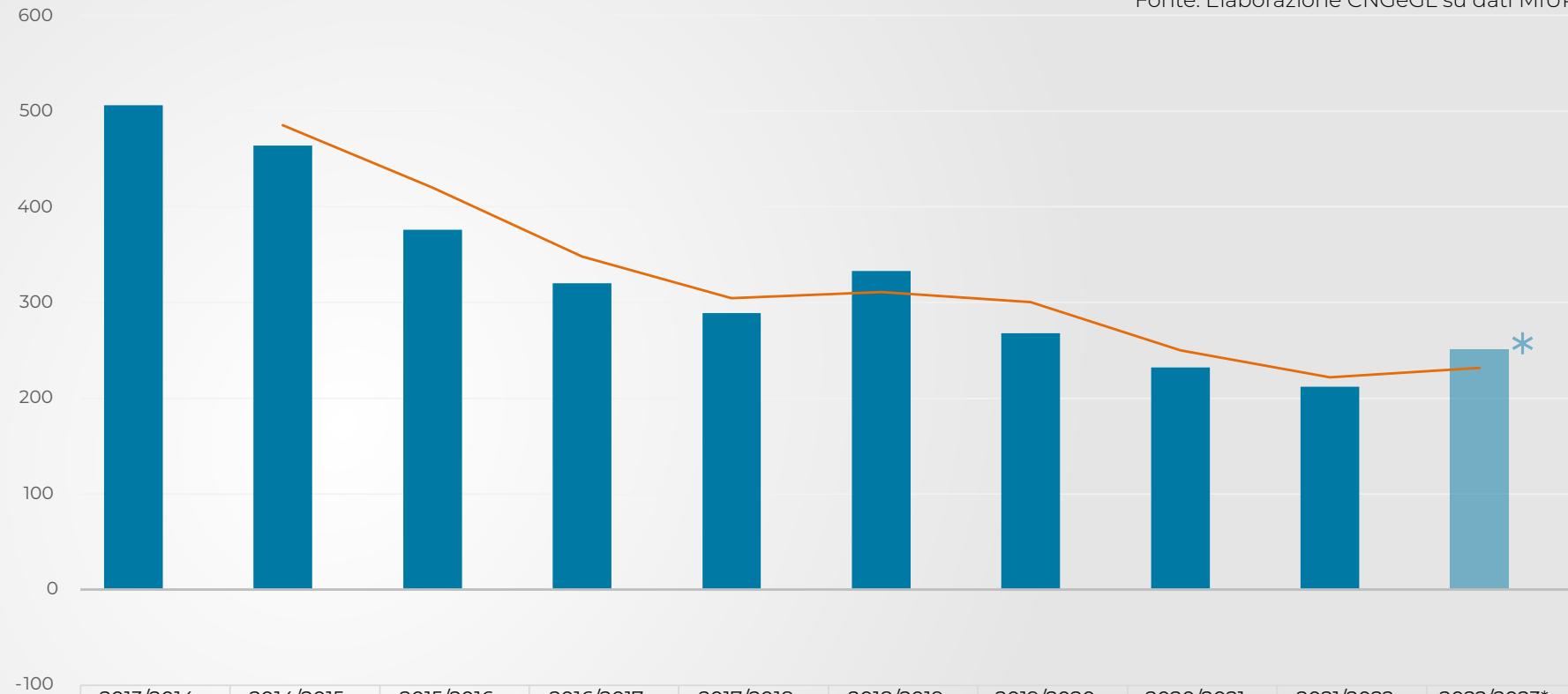


	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023*
■ N° ASSOLUTO	1.239	1.042	931	991	767	704	692	674	727	628
■ SCOSTAMENTO %		-15,90%	-10,65%	6,44%	-22,60%	-8,21%	-1,70%	-2,60%	7,86%	-13,62%

\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.

## SERIE STORICA ANNI SCOLASTICI 2013/2014 - 2022/2023 - ANDAMENTO REGIONALE SARDEGNA

Fonte: Elaborazione CNGeGL su dati MIUR



\*I dati sono da considerarsi parziali, in quanto riferiti alle sole iscrizioni online; quelli definitivi saranno disponibili all'avvio dell'anno scolastico.